

二〇二二年度 聖セシリア女子高等学校 入学試験問題

国語

注意事項

- 一、問題は 一～四、まで六ページあります。
- 二、解答するときには、なるべく漢字を使用しなさい。
- 三、解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 四、解答用紙は一枚あります。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

一、次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

雪の積もった飼走の午後、私はいつものようにハイスクールのカフェテリアで友だち数人とランチを済ませ、英語のクラスに向かった。

当時、授業は主に、講義と自習の二つに分かれていて、毎日同じ時間に学期を通して行われる授業が、きょうは講義、明日は自習というふうに組み立てられていた。講義のときは、日本の学校とあまり変わらず、宿題の答え合わせをしたり、先生が話を聞かせたりする。楽しいのは自習のときで、先生は教壇で黙ってみんなの学習を監督しながら、質問に答えてくれる。生徒はそれぞれに、分らなかつたところを復習したり、次の課題を一足先にやったりしながら、時々教壇の先生に質問しに行くのだ。そういうときは、少しぐらいの会話なら許される。だから自習の日は、教室が少しだけザワザワしているのだった。

私は、隣に座っていつも棚から点字の教科書をとってきてくれたり、板書された単語のスペルを読んでくれるシエリーに、思わず思いのだけを打ち明けてしまった。

「ねえ、聞いてくれる？ 私ね、どうも一人前に扱われていないような気がして、すごく不安なんだ」

「一人前って、どういうことさ？」

「だからね、私は外国人だし目が見えないから、確にかわいそうだと思つて付き合ってくれる人はいるかもしれないけど、もしかしたら、それってただの哀れみで、ほんとは友だちじゃないんじゃないかなって……」

まったく、いま思えば何と不躰なことを言ってしまったのだろう。これではまるで、「友だちだよ」という返事を A ようなものではないか。シエリーは、少し考えてからあつさりと言つてのけた。

「友だちじゃなければ、教科書ぐらいはとつてあげたとしても、こんなふうに話したりはしないんじゃないの？ 確かに、メユコをかわいそうだと思つたことはあるよ。目が見えないのは、大変なことだもん。でも、なんで外国人だからかわいそうなのか、私には分からない。あんたのいう、一人前に扱われていない、^①って言う言葉、^②すごく突き刺さるよ」

すると驚いたことに、ふだんは私の後ろの席から、私の読み間違えや声色をからかつては笑つていたブライアンが、突然言葉を投げてきた。

「一人前じゃないつたつて、おれたちまだ一八歳じゃないんだから、あたりめえだろ？」

今度は、斜め左後ろの優等生クララが、「そういう意味じゃないつてば」と言いながら、椅子つぎの文机をもってこちらへやってきた。

「メユコに分かりやすい言葉で話しかけるから、子供扱いされてるように思うんじゃないの？ ^④でも、だからって子供だと思つてるわけじゃないよ」

「ダブルハンディなんだから、子供扱いされてもしかたねえんじゃないの？ ^③だって、実際にできないことも多いだろ？」

「そんなことないよ。私、メユコに英語の宿題習ったもん。メユコにできることは、いっぱいあるよ。教会でも、ピアノ弾いてくれるし」

「私も歴史の時間、メユコに日本のこと教えてもらつたよ。メユコは日本人だから、アメリカのことや英語のことはあんまり知らないかもしれないけど、子供じゃないよ」

「そうだよ。知らないから勉強しにわざわざ来てるんだもん」
気がつくと、私の「悩み」をめぐつて、教室中が一大ディベート会場と化していた。誰もが文机を傾けて私を囲み、「一人前」の定義から「メユコのハンディキャップはかわいそうか」というテーマに至るまで、あらゆる角度から仕絶なるんそうが始まつてしまった。

私は、いつ先生に叱られるかと、気が気でなかつた。「ただでさえ手がかかるのに、みんなに迷惑かけないでちょうだい」などと言われたら、せつかくがんばつてこのクラスについて来た努力が B だし、「会議は踊る」という言葉 よくよく、みんなのディベートはますます白熱していった。そして先生は、一言も口を挟むことなく、その成り行きを静かに見守っていたのだった。

二時間の授業がもうすぐ終わるころ、「メユコ、分かる？」と一人の友だちが言った。

「みんながこうして、あなたのことについてしんけん^dに話しているんだよ。一人前に愛されているんだよ。それでいいじゃん。愛されるってことは、必要とされるってこととおんなじなんだよ。みんな、あなたのことを心配しているんだ。分かる？」

「そうだよ。あなたは小さいことしかできないかと思ってるみたいだけど、できることがあれば、それでいいじゃない。それよりも、あなたがここにいてくれることが一番大事なんだよ。見えないからとか外国人だからとか、関係ない。みんな、あなたが一所懸命だから好きなんだよ」

そうだった。三〇人の友達が、大事な自習をほっぽらかして、たった一人のクラスメイトのために、こんなにしんけん^hに心を砕き、時間を分け与えてくれたのだ。助けるとか教えるという実利など、どうでもよい。彼らが愛をしようめいしてくれたのだから、それで充分なのではないか。しかも先生までがそれを静かに許し、一人の留学生の悩みに深い理解を示してくださったのである。先生は最後まで何もおっしゃらなかった。ただ、みんなのディベートが終業のチャイムとともに終わったとき、「メユコ、よかったわね。みんな、あなたのことを心に留めていますよ。だから、勇気を出しておやりなさい。一人前^⑤というのは、そういうことですよ」と言われたのだった。

この日以来、私は己の力と人の心に対して、いままでとは別人のような気持ちをもつようになった気がする。みんなの言葉一つ一つが、私への愛であり、私の存在を望んでくれる友情だった。これらすべての言葉の群れが、私に「貢献する勇氣」を与えたのである。どんなに少しでもよい。できることがある、という事実が大事なのだと彼らは教えてくれた。みんなが心を一つにして言葉を投げかけ、私の心のふういん^eを見事に砕き去ってくれた。それはまさに、言葉の力であった。しかも、私の未来を開く言葉の力でもあったのだ。

(三宮麻由子『目を閉じて心開いて—ぼんとうの幸せって何だろう』岩波書店)

問一 二重傍線 a、e の語について、ひらがなは漢字に、漢字はひらがなに改めなさい。

問二 波線ア、ウの言葉の意味としてふさわしいものを次から選び、それぞれ番号で答えなさい。

ア「思いのたけ」

- 1 思っているが人に言えないこと
- 2 思っていることすべて
- 3 思っている以上のこと
- 4 自分でも気づかない思い

イ「言葉よろしく」

- 1 その言葉に近づけるように
- 2 その言葉に見合わないほど
- 3 その言葉どおりとはいかないが
- 4 あたかもその言葉のとおり

ウ「心を砕き」

- 1 自分を捨てて人のためだけを考えて
- 2 色々と力を尽くしたり心配したりし
- 3 立ち直れないほど落ち込んで
- 4 不安やあせる気持ちとたたかい

問三

空欄 A B に入る表現としてもっともふさわしいものを次から選び、それぞれ番号で答えなさい。

空欄 A

- 1 回避している
- 2 即答している
- 3 強制している
- 4 想像している

空欄 B

- 1 水泡に帰してしまふ
- 2 石橋をたたいてしまふ
- 3 火の車になってしまふ
- 4 雀の涙になってしまふ

問四 傍線①「すぐく突き刺さるよ」における「シエリー」の心情について五人の生徒が話し合いをしているが、もっとも妥当な意見を述べている生徒を次から選び、記号で答えなさい。

生徒A

「すぐく突き刺さる」ということは、メユコの言葉がシエリーの心に大きく響いたことを指すけれど、シエリーはメユコの言葉から感情的になり、メユコの思いを否定したくなる気持ちになったんだね。

生徒B

自分への「哀れみ」から、友達が友情を分けてくれただけでは、という疑問がメユコにあるけれど、シエリーはそんなつもりでメユコと付き合ってきたわけではない、と反対しているね。

生徒C

メユコが外国人だからかわいそうで「一人前」に扱われていないという理屈が、シエリーにはよく分からないし、メユコがそう考えてしまうことも悲しいのではないかな。

生徒D

いや、シエリーにも思い当たる節があつて、知らぬうちにメユコを差別して子供扱いしていたことを深く反省しているからこそ、メユコの言葉が突き刺さったのだと思うよ。

生徒E

メユコがようやく本心と言えたことについてはシエリーも嬉しく思っているけれど、何事もネガティブにしか受け取れないメユコに対して、少しうんざりしている気持ちもあるのかもしれないね。

問五 傍線②「ダブルハンディ」とは、本文の場合どういうことか、二十五字以内で答えなさい。

問六 傍線③「私の『悩み』」をもっとも簡潔に表した一文を探し、始めの五字を抜き出して答えなさい。

問七 傍線④「迷惑」について、この場合、どういうことが「迷惑」であると「私」は考えているか、詳しく説明しなさい。

問八 傍線⑤「一人前というのは、そういうことですよ」について、「先生」は「一人前」であるとはどのようなことと考えているか、四十字以内で答えなさい。

問九 本文について述べたもののうち、誤っているもの一つを選び、番号で答えなさい。

- 1 「私」は「言葉の力」によって救われたが、それはある特定の一言だけでなく、クラスのみんなや先生にかけてもらった言葉のすべてであり、それが私を変えざる原動力となった。
- 2 自習の時間は少しの会話から始まったが徐々に白熱し、長時間にわたり様々な角度から話し合われ、「私」は最後には実利を超えたみんなの愛を感じることができた。
- 3 自習の時間に予期せぬディベートとなり、みんながしんげんに自分のことを考えてくれたことや、先生がその状況を黙認してくれたことは「私」にとって大変ありがたかった。
- 4 「己の力と人の心」について新たな気持ちを持つようになった「私」は、どんなにささやかでも他者に貢献する勇気を持つことの大切さや言葉の力の大きさを学ぶことができた。
- 5 留学中の「私」は自己表現が苦手で、孤独な存在であり自分の殻に閉じこもっていたが、その「心のふういん」を解いてくれたのは、クラスメイトや先生の用意周到な計画であった。

二、次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

新聞を読んでいて、これはと思う記事にぶつかる。あとで切り抜いておこう、と思いつつ、ほかのところへ目を移す。ところが、この「あとで」がくせものである。しばしば、その「あとで」はとうとう、やっつこない。

忘れてしまう、というのではない。覚えてはいる。ただ、とりまぎれて、二日も三日も経ってしまうことがすくなくない。そこで思い出して、そうそう、あれを切り抜かなくてはと、新聞をとり出して、たぶん、ここではなかったか、と思うところを見ると、ない。おかしい、とすこしあわてる。こうなると、もう見つからない。さては、夕刊だったか。そんなことはない。たしかに朝刊で、このページだったと目を①のようにするが、見つからない。いらいらする。そうすると、ますます大事なことが書いてあったように思われてくる。

どうも、興味をもって読んだものは、頭の中へ入ると、勝手に変化するらしい。たしか、こんな見出しの感じだったと思つてさすがすのに、見当らない。やっつこさがし当ててみると、頭に描いていたのとは、違っているではないか。

それでも出てくればいい方である。三、四日前にこんな記事があった、というのでさがすときなど、まず、見つからない方が多い。購読紙が一紙だけならいいが、三紙も四紙もあると、そもそもどの新聞だったかすら、あやしくなってしまう。新聞の山の中から、目ざす記事を見つければいいのは、よほどの平常心が必要で、あせったり、急いだりしては、決して見つけれない。新聞記事の切り抜きスクラップをつくるには、まず、その場で切り取ってしまうのが、もっとも安全である。ただ、実際問題①として、家族のほかのものがまだ見ないうちに、穴をあけた新聞をつくるのははばかられる。それで、「あとで」となる。これ

が危険なことは以上のとおりである。

その場で切り抜けないときは、赤鉛筆、あるいはこのごろ流行のマークペンなどで、必要な記事を囲む。こうすれば、あとでもすぐ見つかる。

もちろん、手許にハサミかカッターがないと、いけない。このごろは、新聞の切り抜き専用カッターもできている。下にほかのものがあったても、傷をつけず、新聞一枚だけが切り抜ける。これは万年筆のような形をしているからポケットに入れてもちこびも可能である。

雑誌の切り抜きは、新聞に比べるとかんだんなのは、どこかへまぎれ込んでしまうということがすくないからだ。しかし、やはり、その場で必要なところは切り取っておかないといけないのは同じこと。せつかくの雑誌を台なしにしようのはいかにも惜しい！—そんなことを考えていてはスクラップはできない。どんな豪華な雑誌でも、これはと思う記事は、心を^①にして、スクラップをこしらえる。

スクラップをつくっても、その辺に放っておけば、これまた、たちまちどこかへ姿を消してしまう。かならず、すぐ保存のしよ^aをとらなくてはならない。スクラップを整理する方法にはスクラップ・ブックに貼るのと、袋に区分けするのとの二つある。

スクラップ・ブックに貼るのは、あまり細かく問題が分れていないとき、あるいは、特定のテーマだけについてスクラップをつくっているときによい。たとえば、自分の関係している記事についての記事だけをスクラップしているときには、スクラップ・ブックは一冊あればいい。日付順に貼って行く。^②

言うまでもないことだが、切り抜きをつくるときには、必ず、掲載の新聞、日付、雑誌名、月号の記入を怠らないことである。これが落ちていくばかりに、あとでせつかくの記事の価値が半減することもある。そのときはいいち記入するのはわずらわしいので、いい加減な略記の仕方をしておいたりすると、当座はわかっている、五年たち十年たつと、何のことかわからなくなってしまう。かならずきちんと書いておくくせをつける。たえずスクラップをつくる人なら、とっている新聞のゴム判と日付スタンプを用意するとよい。^③

ところで、いくつかの問題にわたる切り抜きをつくるときには、スクラップ・ブックでは不便である。同時に何冊もスクラップ・ブックを必要とするばかりではない。いったん貼ってしまうと、外しにくい。前のものと、新しいものとがとくに関係がぶかく、いっしょにしておきたいと考えても、それが難しい。^④

はじめはかり出でくるだろうと予想して、一冊のスクラップ・ブックを当てたのに、さっぱり集まらなくて休眠、ということになったりするものも、おもしろくない。^⑤

状態方式は簡便でよいのだが、泣きどころは、なくなりやすいこと。袋から出し入れする場合にも、小さなのが舞い落ちるおそれもないとは言えない。そういう心配がないように、小さな新聞記事は、大き目の台紙に貼っておくようにする。^⑥

これは、スクラップ・ブックでも状態袋でも同じだが、Aの項目にもBの項目にも関係があるという切り抜きが出てくる。どちらかに無理を入れておくと、あとになって、別のところをさがしている目にもふれなくなってしまう。二つ以上の項目にまたがるものは、できればコピーしたものを、それぞれの項目のところへも入れておくようにすると安心である。コピーができれば、^b細片に、見出しだけを書いて、スクラップは○○の項にありというようにしてクロスレファレンスを可能にしておかないといけない。

袋の中身がたまってきたら、そのテーマは資料がそろってきたしよ^cである。袋がふくらんでくると、それを整理して本にまとめることにしているという篤^{*}学の士もある。長年かかっていたためにためたさまざまな切り抜きである。^⑦にわか勉強ではどうても望めないような奥行きのある知識が得られる。

本は、必要なところだけ切り取ることはしない。このごろはコピーができるから、読みながらしるしをつけて行き、読み終わったら、しるしのついたところだけをコピーにとり、これをスクラップするという手がある。

雑誌でも学術的記録的価値の高いものは完本にして保存しておきたいからスクラップはしにくい。この場合もやはり、コピーしたものをスクラップするようにすればよい。

かつて私の編集していた雑誌で、執筆者に校了ゲラを雑誌といっしょに送っていた。これがたいへん喜ばれた。雑誌を一冊ダメにしな^dいで、自分の書いた文章を保存できるからである。そのころは、いまほどコピーがぶきめ^dうしていなかった。

本の中の大切なことをあとで利用しやすくするには、コピーのスクラップをつくるほか、内表紙の白いところに、興味あるトピックを書き出し、ページをつけておくと、あとでさがすときにたいへん便利である。

本の場合、スクラップによる利用はしにくいのが、どこにどういう情報があるかということをおカードに書き入れて、さきの状態に入れ、あるいはスクラップ・ブックに貼っておくと、**備忘**の役に立つ。

スクラップも時がたつとまったく不用のものが出てくる。なんでもすべてとって置くのがいいのではない。あまりたくさんたまるよ全体の利用価値がさがってしまう。慎重に、ときどきは、整理、つまり、廃棄にまわすものをつくらなくてはならない。

④ **ぜい肉**をおとしておかないと、動きがとれなくなるのは人体と同じだ。

(外山滋比古『思考の整理学』筑摩書房)

※篤学の士…… 広く学問に通じる人

問一 二重傍線 a & e の語について、ひらがなは漢字に、漢字はひらがなに改めなさい。

問二 空欄 ㉑、㉒に入るのにふさわしい漢字一字を考え、答えなさい。

問三 傍線 ㉓「これが危険なこと」について、「これ」の指す内容と「どういう危険なのか」を含めて説明しなさい。

問四 傍線 ㉔「せっかくの雑誌を台なしにしてしまうのはいかにも惜しい」と同様の気持ちを述べた部分を、傍線 ㉕よりあとから十字以上、十五字以内で抜き出して答えなさい。

問五 本文中、次の段落が抜けてしまっているが、どの段落の後に入れればよいか、㉖から選び、記号で答えなさい。

それに比べると状態方式は都合がよい。問題別に大きなふうとうを用意する。つくった切り抜きをそれぞれ該当するところへつつこんでおく。めんどうでなくていい。ひまなときに、中からとり出して、関係の深いもの同士をクリップでとめるようなことをしておくと利用価値はいつそう高まる。

問六 傍線 ㉗「にわか勉強ではとうてい望めないような興行きのある知識」とはどのような知識か、「にわか勉強」や「興行きのある知識」の意味をふまえて、詳しく説明しなさい。

問七 傍線 ㉘「ぜい肉をおとしておかないと、動きがとれなくなる」とは、この場合どういうことが、五十字以内で説明しなさい。

問八 次のうち、本文の内容に合っているものはA、合っていないものはBで答えなさい。

- 1 スクラップをする際に新聞名や日付が必要な項目を記入しておくことは、記事の価値を高めるためにも必要な作業であり、同様に複数の項目に該当する記事を入れるときには、「コピーをうまく利用することも含め、後で目に触れやすくしておく」とよい。
- 2 大切な記事をタイミングを逃さずとっておくことは重要なことであり、家族の都合や雑誌の体裁に優先して考えなければならぬことであるが、保存方法を誤ってしまうとせっかくの記事の価値も下がり、台なしになってしまうので十分注意するべきだ。
- 3 本や新聞の大切なところすべてをコピーするより、いくつか精選してとっておいた方がスクラップの量を減らすこともつながらし、資料も探しやすくなるのだが、同時に資料があまりすぎないように定期的に本にまとめるなど必要な作業が必要そう。
- 4 新聞や雑誌等のスクラップをとっておくための方法として、スクラップ・ブック方式と状態方式の二つがあり、両者とも長所も短所もあり、いずれにしても後で探しやすくなるためにメモをいれるなどして、クロスレファレンスを可能にしておくべきだ。

三 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

今年が天候の思わしくない日が続いたためか、農作物にも影響が出始め、野菜の出荷量が減少する見込みだぞうだ。お店に並んだ野菜の値段が高くて、母がため息をつく姿が容易に想像できる。

問一 二重傍線の文について、A分節の数、B単語の数、C文中に存在する動詞の活用形を、それぞれ答えなさい。

問二 傍線ア「だ」、イ「高く」、ウ「容易に」の品詞をそれぞれ答えなさい。

四、次の古文を読み、後の問いに答えなさい。

これも今は昔、忠明あきあきといふい檢非違使けんひゑいしありけり。それが若かりけるとき、清水しみずの橋のもとにて京童部きやうどうぶどもといさかひをしけり。京童部きやうどうぶ手ごとに刀をぬきて、忠明を立ちこめて、殺さんとしければ、忠明も太刀をぬいて、御堂さまに上るに、御堂の東のつまにも、あまた立ちてむかひあひたれば、内へにけて、葎よもぎのもとを脇にはさまて、前の谷へ踊り落つ。葎、風にしぶかれて、谷の底に鳥のゐるやうに、やをら落ちにければ、それより逃げていにけり。京童部ども谷を見おろして、あさましがり、立ち並みて見けれども、すべきやうもなくて、やみにけりとなん。

(『宇治拾遺物語』巻第七 四「檢非違使忠明の事」)

※檢非違使 …… 都で不正や違法を取り締まる役職、またはその役職に就いていた人のこと。

※清水 …… 清水寺

※京童部 …… 京都の若者たち

※葎 …… 細い木を縦横に組んで格子とし、その裏に板を張った、ついたてのような戸のこと。

問一 二重傍線部ア「いふ」、イ「いさかひ」、ウ「ある」の読み方を、それぞれ現代仮名遣いで答えなさい。

問二 A「それ」、B「それ」の指す言葉を、Aは二文字、Bは三文字でそれぞれ答えなさい。

問三 傍線①「殺さんとしければ」、傍線②「あまた立ちてむかひあひたれば」、傍線③「やをら落ちにければ」の口語訳としてふさわしいものを、次から選び、それぞれ番号で答えなさい。

①「殺さんとしければ」

- 1 殺すはずがないので
 - 2 殺すことができないほど
 - 3 殺そうとしたので
 - 4 殺すまではいかなかったが
- ②「あまた立ちてむかひあひたれば」
- 1 対面したが手が出せなかったため
 - 2 堂々と正面からぶつかり合ったので
 - 3 新たな敵があらわれたので
 - 4 大勢立って向かい合ったので

③「やをら落ちにければ」

- 1 静かに落ちていったので
- 2 急に落ちてしまったなら
- 3 一直線に降下しようとして
- 4 危うく落下しそうだったため

問四 傍線④「あさましがり」について、「京童部」たちが「あさましがり」という動作をするようになった理由を四十字以内で答えなさい。

問五 本文中「鳥」のようだったのは、どのような行為によるか、本文より二十字程度でさがし、始めの五字を抜き出して答えなさい。

問六 『宇治拾遺物語』は鎌倉時代に成立した説話集である。同じ時代に成立した作品を次から選び、番号で答えなさい。

- 1 『万葉集』
- 2 『源氏物語』
- 3 『枕草子』
- 4 『徒然草』
- 5 『奥の細道』

二〇二一年度 聖セシリア女子高等学校 入学試験 国語 模範解答

351 5問一 a しわす b こわいろ c 論争 d 真剣 e 封印

6問二ア2 イ4 ウ2

4問三A3 B1

3問四C

3問五メユコが外国人であるうえ、目も見えないということ。

(二十五字)

3問六私ね、どう

4問七自分の悩みを巡り、教室中がディベート会場と化し、みんなの貴重な自習時間が奪われてしまっていること。

4問八逆境や悩みがあっても周囲が自己を認めてくれると信じて、勇気を持って踏み出すこと。(四十字)

3問九5

352

5問一 a 処置 b しへん c 証拠 d 普及 e びぼう

4問二I皿 II鬼

4問三大切な新聞記事の切り抜きをすぐに行わず、後に回すことは、結局見つからなくなってしまいがちなので危険である。

3問四完本にして保存しておきたい

3問五エ

4問六急に始めた勉強では得られないような、時間がかけられて様々な視点から検討されたり考えられたりするような

知識。

4問七本当に必要なことを取り出しやすくするためには、不用なスクラップは慎重に整理しておくべきだということ。

(五十字)

8問八1A 2B 3B 4A

103

4問一A4 B8 C連体形

6問二ア助動詞 イ形容詞 ウ形容動詞

204

3問一アいう イいさかい ウいる

4問二A忠明 B谷の底

6問三①3 ②4 ③1

4問四忠明を追い込んだのに意外な方法で逃げられてしまい、追うことができなくなったから。(四十字)

2問五節のものを

1問六4

古典・口語訳
宇治拾遺物語 巻第七 四「検非違使忠明の事」

これも今では昔のこと、忠明という検非違使がいた。その人が若いとき、清水寺の橋のたもとで、京の若者たちとけんかをした。若者たちは手に手に刀を抜いて、忠明を中に囲んで殺そうとしたので、忠明も刀を抜いて御堂の方に登ると、御堂の東の端にも大勢立って向かいあつたので、御堂の中に逃げて、葦戸の下を脇にはさんで前の谷に躍り込んだ。葦戸は吹き上がる風に支えられて、谷の底に鳥でもとまるように、ふわりと落ちたので、そこから逃げのびて行った。若者どもは谷底を見おろしてあれよあれよと騒ぎ、立ち並んでのぞき込んでいたが、どうしようもなく、そのままに終わったということである。

注意事項

1. 問題は [I] ~ [VII] まで、6 ページあります。
2. 解答はすべて解答用紙に記入下さい。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

[I] 日本文を参考にして、(①)～(⑩)に入る最も適切な1語をそれぞれ答えなさい。

(1) 健康ほど大切なものではありません。

(①) is (②) important as health.

(2) パーティーに招待された人々は3時にここに来るでしょう。

The people (③) (④) the party will be here at three.

(3) あなたはそれぐらいわかる年齢です。

You are old (⑤) (⑥) understand that.

(4) 私達はあなたにまたお会いできるのを楽しみにしています。

We're really looking (⑦) to (⑧) you again.

(5) 走る必要はありません。時間はたくさんあります。

We (⑨) (⑩) to run. There is a lot of time.

[II] 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように、(①)～(⑩)に入る最も適切な1語をそれぞれ答えなさい。

(1) Mr. Sato was our English teacher last year.

Mr. Sato (①) (②) English last year.

(2) How about going out for dinner tonight?

(③) (④) go out for dinner tonight?

(3) My mother went shopping, and she isn't here now.

My mother (⑤) (⑥) shopping.

(4) Please tell me the name of this flower.

Please tell me (⑦) this flower is (⑧).

(5) I was busy yesterday, so I couldn't talk about the problem.

I had (⑨) time (⑩) talk about the problem yesterday.

[III] 次の(1)～(5)の英文の()に入る最も適切な1語を答えなさい。ただし、答えはすべて()内に指示された文字で書き始めなさい。()内の_はそのあとの文字数を示しています。

(1) (A_) is the part of the day after the morning and before the evening.

(2) (V_) is the sounds made through the mouth by a person speaking or singing.

(3) A (b_) is a boy or man having the same parents as another person.

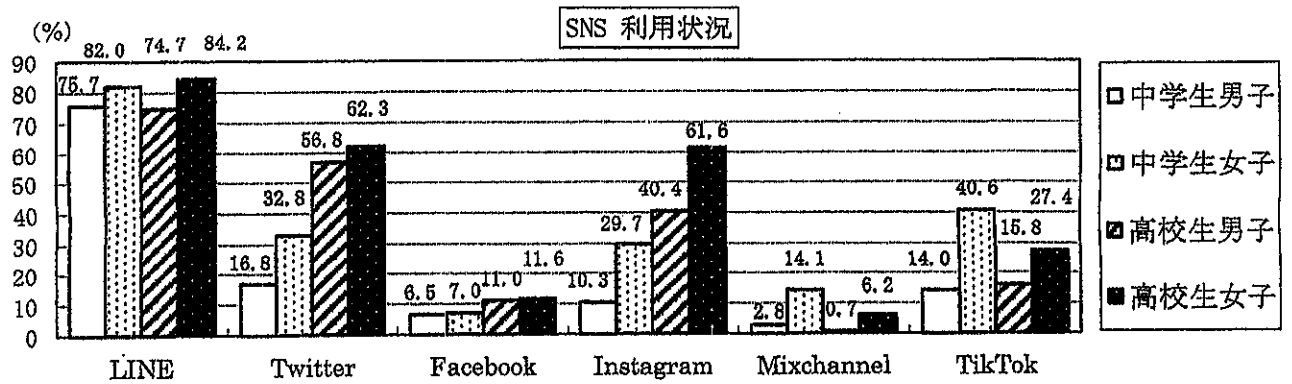
(4) (T_) is the day after today.

(5) An (o_) is your feeling or idea about someone or something.

[V] 下の棒グラフ(bar graphs)を参考にして、本文中の(①)～(⑤)に入る最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

In Japan, the *term "SNS" means "Social Networking Service". When you use these social media services, you should know the *suitable usage and its *advantages and disadvantages. It is *commonly used in Japan to *refer to various Internet *applications such as Facebook, Instagram and Twitter. Research shows that girls use SNS more than boys, especially among students. Below are the top 5 SNS applications in Japan.

The graph shows that the highest percentage of users are on (①) making it the most popular messaging application in Japan. The graph also shows that about (②) percent of high school girls use Twitter and Instagram. You can send and receive short *posts called tweets on Twitter. Instagram is used to *edit and upload photos or short videos. Mixchannel and Facebook have the same *functions as Instagram. Mixchannel (③) so many users but the number of junior high school girls are about (④) as high as that of Facebook. TikTok is the newest social media platform and it has become popular among (⑤) teen girls. The graph shows that junior high school girls are the highest users of TikTok.



(出典：ジューデータ イース 2019 年)

*term 用語 *advantages and disadvantages 長所と短所 *commonly 一般に
 *to refer to ～を指す *application アプリケーション *post 投稿メッセージ
 *edit and upload 編集してアップロードする *function 機能 *suitable usage 適切な使用法

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|----------------|
| ① ア LINE | イ Twitter | ウ Facebook | エ Instagram |
| ② ア 30 | イ 40 | ウ 50 | エ 60 |
| ③ ア is | イ isn't | ウ has | エ doesn't have |
| ④ ア not | イ half | ウ twice | エ second |
| ⑤ ア small | イ large | ウ early | エ late |

[VI] 次の英文を読んで、以下の問いに答えなさい。

1930年代の終わりごろ、ヒトラーが率いるナチスは、ユダヤ人を迫害し、ヨーロッパ各地に攻め込んでいました。オーストラリアのザルツブルクにある修道院でシスターになろうとしていたマリアは、トラップ大佐の家に家庭教師としてやってきましたが...

"Please train my children strictly," said Captain von Trapp to Maria.

Maria did not listen (①) him. She taught songs to the children. They were very interested (②) music, but they didn't know any songs. The children loved singing songs with Maria. However, Captain von Trapp did not like her ways. He didn't want children to sing songs in his house. But slowly their happy songs changed the Captain's mind.

"You changed my life, Maria," he said one day. "Will you live with us forever?"

She thought and thought. The children liked her very much. And so she finally said, "Yes."

マリアがその後の人生を語ります。

One day my husband got a telegram from the Nazis. He said to us, "I must meet them next morning. I can't say 'No' to them. We must get out of Austria tonight."

We ran away to Italy over the Alps. I had nine and "a half" children then. In Italy we started to sing for a living. Our hobby was now our business. We sang for parties, birthdays, and weddings.

People in Italy were unfriendly to us. They said, "The Trapp family are not *Jewish. They're spies for Hitler!" So we went to France. But again the same thing happened there. They did not welcome us. We were very sad.

But we never gave up. We left Europe and went to America. We started singing for a living again, but the Americans did not like us, either.

"Why are they so cold to us?" we thought. "Maybe we are not good enough yet."

One day, in *Denver, when we were singing on the stage, a *fly got into my mouth! I was very surprised and I stopped singing.

I stepped forward and said to the audience, "I forgot the song because I just *swallowed a fly!" The audience all laughed. We laughed too.

This funny thing has changed our lives. After that, everything went well. People smiled at us, and we smiled back. After that, we visited a lot of countries to sing songs. Soon we became very popular all (③) the country.

After the war, (④) 1950, we went back to Austria on a concert tour. We saw our *relatives and friends there. At this time, The Trapp family were very famous in Europe.

They told us about their hardships in Austria during the war. And we told them about our hardships. They said, "We lost our children, and you lost your homeland." We shared our feelings each other.

⑤ In war there are no winners. There are only losers.

*Jewish ユダヤ人 *Denver デンバー (コロラド州の州都)

*fly ハエ

*swallow 飲み込む

*relatives 親戚

(1) 本文中の (①) ~ (④) に、文脈から判断して最も適切だと思われる前置詞を、それぞれ1つずつ書きなさい。

(2) どんな出来事がきっかけで、マリアたちは人気者になったのか。簡潔な日本語で書きなさい。

(3) 下線部⑥は、この経験を通して、マリアが人々に伝えたいメッセージである。下線部のメッセージを和訳しなさい。

(4) 本文の内容について述べた以下の英文を読み、内容として正しいものには○を、正しくないものには×を、それぞれの解答欄に書きなさい。

- ① All of Captain von Trapp's family members enjoyed singing songs together from the beginning.
- ② The Captain von Trapp's family went to Italy to meet a spy from the Nazis.
- ③ The Captain von Trapp's family became very famous by singing songs in many countries.

〔VII〕 次の英文を読んで、以下の問いに答えなさい。

Mr. Edwards was tall and thin and he did not smile. Every morning at 6:30 he left his house and walked eight blocks to work at a car factory.

At lunchtime he sat alone in a corner, ate his cheese sandwich, and had a cup of coffee. (①) After work he made two stops: at the *newsstand to get the paper, and at the supermarket to buy a chicken leg for his supper. "He doesn't want to communicate with others," everyone said about Mr. Edwards.

One Saturday, when Mr. Edwards came home, he saw a package. Mr. Edwards *tore the brown paper off. It was a heart-shaped box with a pink ribbon. (②) There also was a little white card. It said, "Somebody loves you." He then remembered that it was Valentine's Day. Mr. Edwards wondered and wondered. At last he shouted, "Why, I've got a nice present!" (③)

At lunchtime on Monday Mr. Edwards sat in the middle of the cafeteria. He spoke to everyone and passed out chocolates from his heart box.

He started to help people, too. When Mr. Smith at the newsstand didn't feel very well and had to go to the doctor, (④) When Mr. Johnson was worried about his daughter, Mr. Edwards went to look for her and brought her back. After supper, Mr. Edwards baked cakes. When people came around his house, he gave them cakes and orange juice. Mr. Edwards played an old guitar and everyone danced.

And so the days and weeks went by. Then one afternoon Mr. Thomas, the postman, came to his door. His face was very serious. "I made a mistake some time ago," he said. "Do you remember the package on Valentine's Day? (⑤)" Mr. Edwards brought the empty heart-shaped box and returned it to the postman. He also gave him the little white card. Alone in his living room, Mr. Edwards talked to himself. "Nobody loved me after all."

The next day he went back to his old *routine and stopped talking to anyone. Everyone said, "What is wrong with Mr. Edwards?" Mr. Smith told everyone how Mr. Edwards watched his newsstand for him, and Mr. Johnson told everyone how Mr. Edwards found his little girl.

All the children in the neighborhood remembered Mr. Edwards's wonderful cakes and orange juice. And especially his happy voice. "Poor Mr. Edwards," they said. "What can we do?" Then Mr. Thomas announced, "I have an idea."

On Saturday morning Mr. Edwards woke to a bright and sunny day. He put on his old clothes and went out of his house.

He couldn't believe his eyes. There were a lot of boxes of sweets on the chairs and a new guitar for him.

(⑥) The People were smiling. They were holding up a big sign with *hand-painted letters. It said: EVERYBODY LOVES MR. EDWARDS.

*newsstand 新聞雑誌の販売店 *tore ~を破った *routine 日課 *hand-painted 手書きの

(1) 上の英文を読み、本文中の(①)~(⑥)に入る最も適切なものを、下のア~カの中からそれぞれ選び、その記号を答えなさい。ただし、同じ記号は1度しか使えません。

ア I'm afraid I delivered it to the wrong address.

イ It was filled with sweets.

ウ Sometimes he brought an apple for dessert.

エ He laughed for the first time in his life.

オ Mr. Edwards offered to watch the stand for him.

カ The front yard was filled with people.

(2) 次の英文が本文の内容に合っているものには○、間違っているときには×を書きなさい。

① Mr. Edwards reaches his house at 6:30 every morning.

② Mr. Edwards bought a heart-shaped box on Valentine's Day.

③ Mr. Smith worked at the newsstand instead of Mr. Edwards.

④ Mr. Edwards was loved by the neighborhood.

2021年度 聖セシリア女子高等学校 入学試験 英語 模範解答

[I]	(1)	① Nothing	② as	(2)	③ invited	④ to							
	(3)	⑤ enough	⑥ to	(4)	⑦ forward	⑧ seeing							
	(5)	⑨ don't	⑩ have	1×10=10									
[II]	(1)	① taught	② us	(2)	③ Shall	④ we							
	(3)	⑤ has	⑥ gone	(4)	⑦ what	⑧ called							
	(5)	⑨ no	⑩ to	1×10=10(20)									
[III]	(1)	Afternoon			(2)	Voice							
	(3)	brother			(4)	Tomorrow							
	(5)	opinion			2×5=10(30)								
[IV]	(1)	① イ	② ア	(2)	① オ	② イ	③ エ 3×5=15 (45)						
[V]	①	ア	②	エ	③	エ	④	ウ	⑤	ウ	3×5=15(60)		
[VI]	(1)	①	to	②	in	③	over	④	in	2×4=8(68)			
	(2)	ステージの上で歌っていたら、ハエが口の中に入ってきて、飲み込んでしまったこと。											
	(3)	戦争において、勝者などいない。あるのは敗者のみだ。											
	(4)	①	×	②	×	③	○	3×2=6 2×3=6 (80)					
[VII]	(1)	①	ウ	②	イ	③	エ	④	オ	⑤	ア	⑥	カ
	(2)	①	×	②	×	③	×	④	○	2×10=20(100)			

注意事項

1. 問題は 1 ~ 6 まで、2 ページあります。
2. 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
3. 解答は簡単な形に直して書きなさい。
4. 定規・コンパス・分度器は使用できません。
5. 問題の余白は計算に使って構いません。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1 次の各問いに答えよ。

(1) $4 \times (-2)^3 \times (-3^2)$ を計算せよ。

(2) $\frac{3x-y}{5} - \frac{x-3y}{10}$ を計算せよ。

(3) 方程式 $-2(-3x+5)+3=2x+17$ を解け。

(4) 傾きが4で、点(5, 14)を通る直線の式を求めよ。

(5) 連立方程式 $\begin{cases} 2x-y=8 \\ 3x+2y=5 \end{cases}$ を解け。

(6) $2x^2-2(x-2)(x+3)$ を計算せよ。

(7) $\sqrt{18}-2\sqrt{8}+\frac{6}{\sqrt{2}}$ を計算せよ。

(8) $x=-\frac{2}{3}$, $y=\frac{1}{2}$ のとき $(-3xy)^2 \div (-3xy^2) \times 4y^2$ の値を求めよ。

(9) $2x^2-12x-32$ を因数分解せよ。

(10) 2次方程式 $x^2-2x-2=0$ を解け。

2 次の各問いに答えよ。

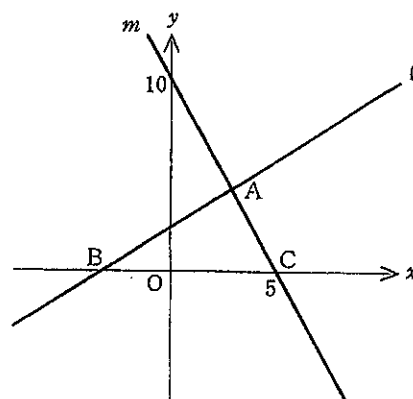
(1) ①, ②, ③, ④, ⑤の5枚のカードから2枚を引いて2桁の整数を作るとき、この数が3の倍数となる確率を求めよ。

(2) 子供達にノートを配るとき、5冊ずつ配ると25冊足らず、3冊ずつ配ると29冊余る。子供の人数を x として一次方程式を作り、 x の値を求めよ。

(3) 2けたの自然数があり、十の位の数と一の位の数の和は16である。また、十の位の数と一の位の数を入れかえてできる数は、もとの数より18大きくなる。もとの2けたの自然数の十の位の数を x 、一の位の数を y として連立方程式を作り、 x と y の値をそれぞれ求めよ。

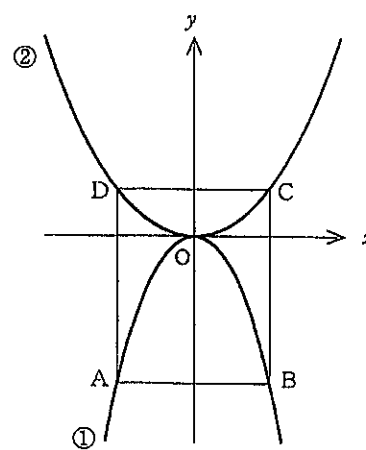
(4) 連続した2つの自然数がある。小さい方の数を2乗したものは、大きい方の数を4倍したものより1だけ大きい。小さい方の自然数を x として2次方程式を作り、 x の値を求めよ。

3 右の図のように、直線 $l: y = \frac{2}{3}x + 2$ と直線 m の交点を A 、直線 l 、 m と x 軸の交点をそれぞれ B 、 C とする。また、点 C の x 座標が 5 、直線 m が点 $(0, 10)$ を通るとき、次の各問いに答えよ。



- (1) 直線 m の式を求めよ。
- (2) $\triangle ABC$ の面積を求めよ。
- (3) 点 A を通り、 $\triangle ABC$ の面積を 2 等分する直線の式を求めよ。

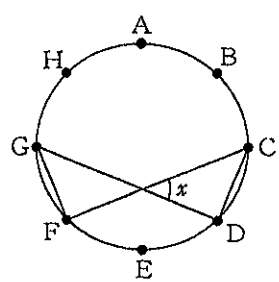
4 右の図のように、放物線 ①: $y = -x^2$ 上に 2 点 A 、 B があり、放物線 ②: $y = \frac{1}{4}x^2$ 上に 2 点 C 、 D がある。また、 AB 、 CD は x 軸に平行で、四角形 $ABCD$ が長方形であるとき、次の問いに答えよ。



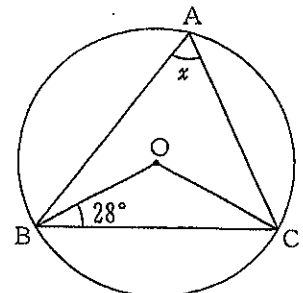
- (1) 点 B の x 座標が 2 のとき、点 D の座標を求めよ。
- (2) 点 B の x 座標を t とするとき、線分 BC 、 CD をそれぞれ t で表せ。
- (3) 長方形 $ABCD$ が正方形になるとき、点 B の座標を求めよ。

5 次の図において、各問いに答えよ。

- (1) A, B, C, D, E, F, G, H は円周を 8 等分した点である。 $\angle x$ を求めよ。

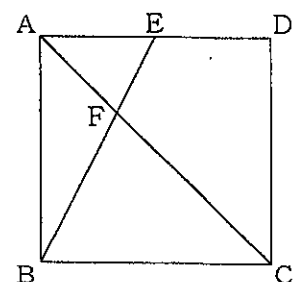


- (2) 点 O は円の中心であるとき、 $\angle x$ を求めよ。



6 右の図において、四角形 $ABCD$ が正方形であり、 E は辺 AD の中点、 F は AC と BE の交点であるとき、次の各問いに答えよ。

- (1) $EF : FB$ を最も簡単な整数の比で求めよ。
- (2) 四角形 $EFCD$ と正方形 $ABCD$ の面積比を最も簡単な整数の比で求めよ。



(以上)

2021年度 聖セシリア女子高等学校 入学試験 数学 模範解答

1	(1)	288 (4点)	(2)	$\frac{5x+y}{10}$ (4点)	(3)	$x=6$ (4点)
	(4)	$y=4x-6$ (4点)	(5)	$x=3 \quad y=-2$ (4点)	(6)	$y=-2x+12$ (4点)
	(7)	$2\sqrt{2}$ (4点)	(8)	2 (4点)	(9)	$2(x-8)(x+2)$ (4点)
	(10)	$x=1\pm\sqrt{3}$ (4点)				

40

2	(1)	$\frac{2}{5}$ (4点)				
	(2)	(式) $5x-25=3x+29$ (2点)	(答)	$x=27$ (2点)		
	(3)	(式) $\begin{cases} x+y=16 \\ 10y+x=(10x+y)+18 \end{cases}$ (2点)	(答)	$x=7 \quad y=9$ (2点)		
	(4)	(式) $x^2=4(x+1)+1$ (2点)	(答)	$x=5$ (2点)		

16

3	(1)	$y=-2x+10$ (4点)	(2)	16 (4点)	(3)	$y=2x-2$ (4点)
---	-----	-----------------	-----	-----------	-----	---------------

12

4	(1)	$D(-2, -1)$ (4点)				
	(2)	$BC = \frac{5}{4}t^2$ (4点)	$CD = 2t$ (4点)			
	(3)	$B(\frac{8}{5}, -\frac{64}{25})$ (4点)				

16

5	(1)	$\angle x = 45^\circ$ (4点)	(2)	$\angle x = 62^\circ$ (4点)
---	-----	----------------------------	-----	----------------------------

8

6	(1)	$EF:FB = 1:2$ (4点)	(2)	(四角形EFCD) : (正方形ABCD) = 5 : 12 (4点)
---	-----	--------------------	-----	-------------------------------------

8