

二〇二三年度 聖セシリア女子高等学校 入学試験問題

国語

注意事項

- 一、問題は 一 ～ 四 まで、六ページあります。
- 二、解答はすべて解答用紙に書きなさい。
- 三、解答するときは、なるべく漢字を使用しなさい。
- 四、試験開始後、この表紙と解答用紙の両方に記名をしなさい。

受験番号

氏名

一、次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

三崎中学校三年生の「僕」は、陸上部に所属している。同級生の山岸良太は陸上部のエースで、陸上強豪校である青海学院高校に進学しようとして「僕」を誘ってくれている。しかし、中学最後の大会の前に良太はけがをしてしまい、駅伝の県大会に出場する六名のメンバーから外れることになった。良太の代わりに二年生の田中が出場したが、大会で優勝できず、全国大会に出られなくなってしまった。本文は試合会場を後にした陸上部のメンバーが乗っているバスの中の出来事である。

全国大会を逃した悔しさを忘れていたけれど、今日で引退ということになる。明日から何をやるのだろうか。

青海学院を目指して勉強に励む、という選択肢も僕の中から消えた。母さんにまだ相談してはなくてよかった。

母さんはバスの一番後ろの席に、他の保護者たちと並んで座っている。行きは、おやつなんかを食べながら、駅伝とは関係ない話で盛り上がりたけれど、今は、おしゃべりをしている人など誰もいない。

下手な慰めの言葉をかけられるよりは、静かな方がマシだ。母さんからは、バスに乗る前に「お疲れさま」とひと言、泣き笑いのような顔で声をかけられただけだ。

学校に着いて、村岡先生のそうひょうを聞き、解散してから、みんな、それぞれ本当の感情を表すのではないかと思う。

と、後ろの席から、すすり泣きが聞こえてきた。振り返らなくても、二年生の田中の声だとわかる。

僕自身も悔しい思っているのに、どうして泣いているんだろうと、なぜか、冷めた気持ちで受け止めてしまう。

病気の父親に、全国大会に行く報告ができなくなったことを悲しんでいるのだろうか。それとも、先生が自分ではなく、山岸良太先輩を選んでいけば、全国大会に行くことができたかもしれないのにと、申し訳ない気持ちでいるのだろうか。

と、今度は別の席からすすり泣きが聞こえてきた。二年生のエース、僕以外の三年生の選手たちへと、れんざ反応のように、泣き声が広がっている。

それらを聞きながら、僕の中で脚れ上がっていくのは、良太がとか、先生がとかではなく、やはりあと三秒速く走っていたら、という思いだった。

結局、自分に一番ムカついているのだ。

② 僕の目にも涙が込み上げてきた。

「泣くって、おかしいよ」

突然、声の響いた方に顔を向けると、良太がバスのシートから立ち上がり、振り返っていた。

ゆっくりと皆を見渡す中、僕とも目が合った。

「走ってない俺が言うのもおかしいけど、泣くような結果じゃないよ。こういうのは、学校に着いたら、先生が話してくれることなんだろうけど……」

良太は言葉を切って、村岡先生を振り返った。先生が良太に小さく頷くと、良太はまた僕たちの方を向いた。

「あと一八秒だったのは悔しいだろうけど、アップダウンが続く坂道だらけの難コースで、みんな、自己ベストに近いタイムを出したじゃないか。それで堂々の県大会二位。過去最高記録だよ。誇りに思おうよ。それでも悔しいなら、明日からまたがんばればいい。もしかすると、俺を全国大会に連れて行ってやれなかった、なんて悔やんでる人もいるかもしれない。……いや、いいかい」

良太はそこで、表情の薄い彼なりに、少しおどけるような顔をして笑ってみせた。だけど、すぐに真顔に戻る。

「仮にいたとして、それは余計なお世話だから。そもそも、先生とか家族を連れて行くって言うならわかるけど、現役の選手に対してそんなことを思うのは失礼じゃないかな。俺は高校に入っても長距離を続ける。そして、自分の力で全国大会に出場する」

一人分の大きな拍手が上がった。確かに、良太の決意表明に対しては、拍手を送りたい気持ちだけど、このタイミングでは、話を中断させてしまうだけだ。

「やめてよ、父さん。途中なんだから」

良太が小声で、通路を挟んで隣に座っているおじさんを窘めた。

「うん？ そうなのか？」

おじさんは大きな声でそう返すと、(I) 咳払いをしてから、通路越しに振り返り、失礼しましたと言わんばかりに、笑顔で皆に頭を下げた。良太の言葉はもちろんだけど、冷めた良太と暑苦しいお父さん、この対照的な二人の姿がおかしいのか、バスの中の (II) (空気は薄くなっていった。

「邪魔が入ってゴメン。……だから二年生、一年生は、来年こそ全国大会に行ってほしい。多分、このあいだの地区大会くらいまで、いや、もしかすると、今日の結果が出るまで、全国大会なんて自分たちには無理だと思ってた人もいるんじゃないかな」

良太は部員たちを見渡した。僕を含め、図星を指されたとでもいうように (III) (選手がたくさんいるはずだ。

「だけど、今はそんなふうに思っていない。すごいことだよ。強い自信を得ることができたのに、泣いちゃダメだ。自信が敗北感に飲み込まれてしまう」

良太の言う通りだ。走り終えた直後、僕は達成感に包まれていたはずなのに、その感覚は体の中から消えていた。

「三年生はもう引退だけど、高校行っても陸上やろうな。同じ学校で仲間になるヤツにも、他校でライバルになるヤツにも、三崎中のメンバーがいるって、俺は信じてるから」

良太は最後、僕の方を向いて頷いたような気がしたけれど、視界がにじんでよくわからなかった。涙は止まっていたはずなのに、悔し涙とは別の涙が込み上げてくる。声を上げて泣きだしたのは、やはり田中だった。

「なんか、お疲れのところ、長々とゴメン」

良太は小さく頭を下げて、シートに座った。

また一人分の拍手が上がる。良太のお父さんだ。しかし、今度は後部座席からもよくすうの拍手が起きた。

「お疲れさま」

母さんの声だ。「よくがんばったぞ」などと、応援に来ていたOBや保護者たちから次々と声上がる。

僕はふと、村岡先生の方を見た。良太の言葉をどう捉えたのだろう。帽子をかぶった後ろ姿からでは、やはり、わからない。だけど、先生のことともうどうでもよかった。

④ 青海学院高校を目指そう。僕は改めて、そう決意した。

陸上部の練習と同じくらい、死ぬ気になって勉強しなければ、合格できないかもしれない。母さんに許可してもらえよう、ちゃんと気持ちを伝えなければならぬ。

努力の先に、きっとまた良太と駅伝で全国大会を目指せる日が来る。

僕はそう強く信じていた。

(淡かなえ『ブロードキャスト』角川書店)

問一 二重傍線 a ~ e について、ひらがなは漢字に、漢字はひらがなに改めなさい。

問二 波線ア、イの言葉の意味として最もふさわしいものを次から選び、それぞれ番号で答えなさい。

ア「窘めた」

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1 失望し、あきれはてた | 1 伝えたいことを先周りに言われた |
| 2 苦笑し、うんざりした | 2 思っていないことまでも見抜かれた |
| 3 不満があり、激怒した | 3 秘密や思惑をびたり言い当てられた |
| 4 軽くしかり、とがめた | 4 隠しておきたいことが明るみに出た |

問三 空欄 I ~ III に入る言葉として最もふさわしいものを次から選び、それぞれ番号で答えなさい。

- | | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|
| I …… 1 おこがましい | 2 わざとらしい | 3 そうぞうしい | 4 ずうずうしい |
| II …… 1 どんよりした | 2 まったりした | 3 ほっこりした | 4 ぐったりした |
| III …… 1 眉をひそめた | 2 肝に銘じた | 3 肩をすくめた | 4 指をくわえた |

問四 傍線①「なぜか、冷めた気持ちで受け止めてしまう」について、「冷めた気持ち」でいる理由として最もふさわしいものを次から選び、番号で答えなさい。

- 1 主人公の「僕」自身も悔しさはあるが、気持ちやまららず、後輩の思いに心をはせることがまだできていないから。
- 2 主人公の「僕」が、病気の父親に活躍する姿を見せるはずだった後輩のふがいなさを嘆き、完全に失望しているから。
- 3 予想はしていたものの実際に試合に負けた悔しさは計り知れず、「僕」は何も考えられず投げやりになっているから。
- 4 「僕」は、後輩を責めても仕方ないことは知っており、敗因を冷静に考えて次につなげたい気持ちになっているから。
- 5 後輩が泣いても負けが消えるわけではなく、後輩を選んだ先生を含めて主人公は他者を信じられなくなっているから。

問五 傍線②「僕の目にも涙が込み上げてきた」というのはなぜか、「三秒」という語を必ず使い、その理由を答えなさい。

問六 傍線③「それ」とはどのようなことを指すか、三十字以内で答えなさい。

問七 傍線④「青海学院高校を目指そう」と「僕」が思ったのはなぜか、良太の考えを含めて詳しく答えなさい。

問八 本文の表現上の特徴について述べたもののうち、最もふさわしいものを次から選び、番号で答えなさい。

- 1 バスの中という限られた空間の中ではあるが、主人公を中心に会話を交わさなくてもお互いの気持ちを察知しようとする中学生の繊細な心の交流が情感豊かに描かれている。
- 2 ユーモアにあふれた父と冷静な息子、子どもに色々と気を遣う母親と感情をおさえきれない息子、その二つの家族の丁寧な描写を中心に多感な反抗期の様子が描かれている。
- 3 駅伝にかけた中学三年生とそれを支えている家族や仲間たちとのやりとりが、会話文の多用や現在目の前で起きているかのような生き生きとした文体によって描かれている。
- 4 思わしくない試合結果であっても何も語らない先生の存在感の大きさとともに、選手たちを支える各家庭の配慮と優しさが描かれ、大人たちの深い愛情の伝わる文章である。
- 5 試合を回想する部分が効果的に随所に織り込まれながらも、短い時間の中に登場人物の心が刻々と変わっていくドラマチックでスピーディーな展開が写実的に描かれている。

二. 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

先に見たように、サルからチンパンジーへと、発達がしだいに遅くなるのだが、人間はさらに一步、「なかなか大人にならない」という方向へとふみ出したのではないかと、研究者たちは考えている。たとえば、人類学者の竹村真一は、これを人間の「子ども化」と呼ぶ。子どものままでいるというのは、弱いままでいる、リスクをより多く抱えたままでいる、ということの意味する。早く大人になった方が自分の身を守れるだろうに。(I) それでも、人間は「弱さ」を引き受けた。それはおそらく、そうすることで逆に、人間に固有のある「強さ」を得るためだったのだ、と。

その「強さ」とは、竹村によると、人間がもつ類いまれなじゅうなんさだ。「子ども化」によって人間は、さまざまな方向に適応し、変化することのできる、開かれた存在になることができた。子供のじゅうなん性を、なるべく長く保つことで、「本能」というよりは「学習」によって、自己を発展させていくような、**A** 的な生きものになった、というわけだ。

★ このように見ると、「弱さ」と「強さ」とは、互いに切り離すことのできない、**B** 的な幼児期をもつという「弱さ」が、その一方では、母と子の緊密な関係やコミュニケーション能力の発達という「強さ」をも意味する、というふうに。

「子どもっぽい」と言われて、うれしい大人はいないだろう。それはふつう、未熟であること、依存していること、何かあるべきものが不足したり、欠落したりしていることを示す言葉だから。親はよく子どもに、「もう子どもじゃないんだから、しっかりしなさい」とかと言う。子どもはなるべく早く子ども性を脱して、強い大人にならなければならない、というわけだ。

でも、竹村が言うように、こう考えてみることもできる。「本当に人間らしい社会というのは、一生安心してみんなが子どもでいられる社会なのかもしれない」。(II)、社会は、「子ども→大人」や「弱い→強い」ではなく、人間の本質である

「子ども性」を全面開花させるような方向へと進歩することも可能なのだ。★
時間をかけて、ゆっくと、人間らしい存在へと育つてゆくことが許されている存在——それこそが人間というもののもので本当のすごさらしい。「人間性」について研究したアメリカの心理学者、アブラハム・マズローもこう言っている。

「人間である」ことと「人間になる」こと——ヒトという生物種として生まれたということ——は、「人間になる」ということと、切り離して定義することはできない。……赤ん坊は、**C** 的に人間であるにすぎず、特定の社会、文化、家族の中で、人間になっていかなければならない。

人類学者のアシュレイ・モンターギューは、赤ん坊が「はいはい」するまでの期間を、胎内にいた九ヶ月に対して、母親にとっての「体外妊娠」の期間と見なした。それほど、人間の母親と赤ん坊は切っても切れない関係で結ばれているということだ。子どもは立ち上がり、歩き始めた後も、長い間、母親や周囲の人々に大きく依存することでしか生きられない。

赤ん坊の依存の度合いが高いということは、赤ん坊ばかりでなく、世話する方も、それだけ不利な、弱い立場に置かれるということだ。世界中の多くの場所で、男性が狩猟のために遠出するのに対して、女性が主にホームベースとその周辺での活動に従事する役割を担っているのはこのせいだろう。

こうして、子どもの養育というテーマにそって、男女の役割分担、父親のいる家族の成立、そこでの親密なコミュニケーションと子どもの社会性の獲得……という一連の「人間らしい」形ができあがっていったと考えられる。

そして、その「人間らしさ」の中心にあるのが、「愛」だ。モンターギユによれば、「生理的早産」の結果、未熟に生まれた「幼児が健康な発達をとげるためには、やさしく愛情に満ちた世話をじゅうぶん受けることが他の何にもまして必要」になった。こう言い換えることもできるだろう。発達の「遅さ」を通じて、人間は「生きること」と「愛すること」を一体化することになった。つまり、人間にとって、生きることと愛することはもう別々のことではなく一つの事だ。

(III)、モンターギユはこうも言っている。「人は愛されることによつてのみ、愛することを学ぶ」のだ、と。「愛なしには生きられない」。ポップソングの歌詞みただけど、これは人間についての科学的な事実だ。飢饉、テロ、紛争、戦争といった異常な状況の中で育ち、愛される経験をもてなかつた子どもたちが、身体的にも D 的にも、いやすことのできない傷を負ってしまうことはよく知られている。

(IV)、軍事どくさい政権が支配していたルーマニアで起こつた悲劇について、カナダの生物学者、デイヴィット・スズキがぼくに教えてくれた。いろいろな理由で親もとをはなれて施設に收容されていた何万人の子どもたちが、毎年、約三分の一ずつ死んでいたことが、一九八九年の政権倒壊の後にわかつた。その後の調査研究によつて、收容所の子どもたちの病気や精神異常や死を引き起こした最大の要因は、「愛情の欠如」だと考えられているという。

でも、これを遠い世界のできごととして片づけなくてほしい。このところ日本では児童虐待の数が毎年上昇しつづけて、二〇一四年には、報告された件数だけでも九万近くにのぼる。加害者の大人の多くが、子どもの時に、暴力を受けるなど、愛情に欠けるかんきょうに育つたと考えられている。

スズキが言うように、「もつて生まれた人間としての可能性を十分に開花させるには、愛が必要」なのだ。愛なしには生きられないほど、ぼくたち人間は弱く、またもろい存在に過ぎない。でも、ぼくは思う。その方が、愛なしに生きられる強い存在として生まれてくるよりはずっとよかつた、と。きみはどう思う？

(辻真一『羽虫でいいんだよ』筑摩書房)

問一 二重傍線 a ~ e のひらがなを漢字に改めなさい。

問二 空欄 I ~ IV にあてはまる語を次から選び、それぞれ番号で答えなさい。

- 1 また 2 しかし 3 さて 4 たとえば 5 つまり 6 もしくは

問三 空欄 A ~ D にあてはまる語を次から選び、それぞれ番号で答えなさい。

- 1 精神 2 依存 3 潜在 4 創造

問四 傍線①「人間に固有のある『強さ』」について、この後の★印と★印とは生まれた部分において、その「強さ」にはどのようなものがあるかが具体的に書かれています。その箇所を二十字以上二十五字以内で抜き出し、最初と最後の三字ずつを答えなさい。

問五 傍線②「このせいだろう」の部分で、「このせい」とはどのような内容を指すか、解答の文末を「……ため。」という形にして四十文字以内で答えなさい。

問六 傍線③「生きることと愛することはもう別々のことではなくなつたのだ」というのはなぜか、その理由を答えなさい。

問七 次のうち、本文の内容に合っているものはA、合っていないものはBで答えなさい。

- 1 以前、ルーマニアの収容所の子どもたちが、病気や精神異常、死を引き起こした最大の原因は愛情の欠如だと報告されたが、日本でも児童虐待の加害者の大人が愛情不足で育っていた、という事実がある以上、愛情の重要性は言うまでもない。
- 2 一般的には「子どもっぽい」ことは未熟で、当然持っていたり備えていたりするはずの力がないことを意味し、否定的にとらえられるが、本文では「子どもっぽさ」はゆつくりと人間らしく成長するための要素だ、と肯定的に考えられている。
- 3 マズローの述べるように、人間には「人間である」だけの人と「人間になろうとする」人がいるが、後者の方が望ましいので、親は子どもに他者との社会的つながりを持たせるため、幼いときは子どもを外に出し必要な苦勞をさせた方がよい。
- 4 社会が人間の本質である「子ども性」を開花させるためには、現在のような合理的・効率的な経済主義に流されず、時間をゆつくり使ったびのびと子育てできるゆとりある社会を目指す必要がある、そのためにまず家族愛を大切にすべきだ。
- 5 人間を「強いー弱い」とか「子どもー大人」とかいうように、二元論で考えることはそもそも間違いであり、子どもっぽい大人、大人びた子ども、弱い部分も強い部分もある人間というように、愛情深くその人のことをとらえることが大切だ。

三、学園祭のアナウンス原稿について、係の生徒二人が次のように話し合っています。これを読んで後の問いに答えなさい。

Aさん	最初の開場の時のアナウンス、「ようこそ本校の学園祭へ。ご来場の皆様にご連絡します。受付でお名前を書いたうえ、消毒をしていただき、案内板に沿って順路をお進みください。」というところはこれでいいかな。
Bさん	いやいや、「書いた」のところは、お客様の動作だから（ア）語を使って「（イ）と」しなければいけないね。そのあと、「新型感染症の感染防止のため、密を避けてのご見学に加え、喚気にもご協力ください」という一文を入れた方が良さかもしれないと思って書いておいたよ。
Aさん	ありがとう。でも、漢字が一箇所間違っているよ。正しくは（ウ）だよ。
Bさん	校内での食事ができないことと、マスクをつけておいてほしいことも伝える必要があるなあ。「校内で食事を（エ）（ ）ことはできません。マスクの着用をお願いします」でいいかな。
Aさん	① 注意や制限ばかりで申し訳ないけれど、 <u>安全な運営のために確実に伝えないとね。</u>
Bさん	② <u>お客様に喜んでいただけるように進めていこう。（オ）（ ）しながら頑張らなきゃ。</u>

問一 空欄（ア）（イ）（エ）に入る適切な言葉を答えなさい。ただし、（ア）は漢字二字、（イ）は漢字一字、（エ）は五字で答えなさい。

問二 傍線①「安全な運営のために確実に伝えないとね」という文には用言が三つある。二つ目と三つ目の用言を正しく抜き出し、それぞれ品詞名を答えなさい。

問三 傍線②「お客様に喜んでいただける」の部分で、「お客様が」を主語にするとどのように言いかえられるか答えなさい。

問四 空欄（オ）に入る四字熟語としてふさわしいものを次から選び、番号で答えなさい。

- 1 大器晩成
- 2 準備万端
- 3 創意工夫
- 4 日進月歩
- 5 一進一退

四、次の古文を読み、後の問いに答えなさい。

豊前國の住人太郎入道といふものありけり。男なりける時、つねに猿を射けり。ある日山を過ぐるに、大猿ありければ、木に追ひ登せて射たりけるほどに、あやまたずかせぎに射てけり。すでに木より落ちんとしけるが、なにとやらん物を木のまたに置くやうにするを見れば、子猿なりけり。おのが傷を負ひて土に落ちんとすれば、子猿を負ひたるを助けんとして、木のまたにすゑんとしけるなり。子猿はまた、母につきて離れじとしけり。かくたびたびすれども、なほ子猿つきければ、もろともに地に落ちにけり。それより長く、(Ⅰ)を(Ⅱ)ることをばとどめてけり。

(『古今著聞集』)

* 豊前國……旧國名。現在の福岡県東部と大分県北部に渡る地域。

* 入道……仏道に入って修行している人。

* 男なりける時……まだ出家していなかつたとき。

* かせぎ……木のまた。

問一 波線④(⑤)をそれぞれ現代仮名遣いに改めなさい。

問二 傍線①「大猿」を言いかえた表現を、この後の本文中より探し、一字で答えなさい。

問三 傍線②「木に追ひ登せて」、傍線③「土に落ちん」の主語を次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア 太郎 イ 大猿 ウ 子猿 エ 作者

問四 傍線③「すでに木より落ちんとしけるが」の現代語訳として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア とにかく木から落ちないように気をつけていたが

イ あやうく木から落ちるところだつたが

ウ すでに木から落ちてしまつたが

エ まさに木から落ちようとしていたが

問五 傍線④「物を木のまたに置くやうにする」について、このようにしたのはなぜか、説明しなさい。

問六 傍線⑥「もろともに」の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 重くて イ 一緒に ウ まつすぐに エ おもいきり オ 不幸なことに

問七 傍線⑦は、「それ以来長く、(Ⅰ)を(Ⅱ)ることをやめたということだ」という意味を表しています。傍線⑦の中にある空欄(Ⅰ)、(Ⅱ)に入る漢字一字をそれぞれ本文中より抜き出して答えなさい。

問八 本文をとおして、作者が伝えたかつたことは何か、次から最も適当なものを選び、記号で答えなさい。

ア 優れた弓の使い手でもない人が、みだりに弓矢を使うと、思いもよらぬ事故が起きるといふこと。

イ 弓の名人であつても、一発で仕留められず、悲劇を招いてしまうこともあるのだといふこと。

ウ 猿の親子の情愛がこの上なく深かつたことが、人間の心をも動かしたのだといふこと。

エ 仏道修行中の身でありながら、生き物の命を奪うのは非常に罪深いため、天罰がくだつたのだといふこと。

二〇二三年度 聖セシリア女子高等学校 入学試験 国語 模範解答

一 (三五点)

- ⑤問一 a はげ(む) b 総評 c 連鎖 d ふく(れ) e 複数 (各一点)
 ④問二 ア 4 イ 3 (各二点)
 ⑥問三 I 2 II 1 III 3 (各二点)
 ③問四 1 自分があと三秒早く走れていればノルマを果たしたことになる、負けることはなかったかも
 ⑤問五 しれないと考え、悔しさが込み上げてきたから。
 ④問六 良太を全国大会に連れて行かれなかったことを他人が悔やむこと。(三十字)
 ⑤問七 勝てなくても結果に対して自信を持つこと、高校でも陸上を続けようという良太に賛同し、
 ③問八 良太と同じ学校で陸上競技を頑張ろうと思えたから。

二 (三五点)

- ⑤問一 a 柔軟 b 表裏一体 c 独裁 d 崩壊 e 環境 (各一点)
 ④問二 I 2 II 5 III 1 IV 4 (各一点)
 ④問三 A 4 B 2 C 3 D 1 (各一点)
 ③問四 最初母と子 最後の発達
 ④問五 他者に大きく依存しないと生きていられない赤ん坊を、母親がその近くで養育するため。(四十字)
 ⑤問六 未熟で生まれてくる人間が生きるためには、愛情に満ちた世話が不可欠であるから。
 ⑩問七 1 A 2 A 3 B 4 B 5 B (各二点)

三 (一〇点)

- ④問一 ア 尊敬 イ お書きになった ウ 換 エ 召しあがる (各一点)
 ④問二 確実に・形容動詞 伝え・動詞 (完答各二点)
 ①問三 喜んでくださる
 ①問四 3

四 (二〇点)

- ③問一 ① A いう ② B すえん ③ C なお (各一点)
 ②問二 母
 ④問三 ② ア ⑤ イ (各二点)
 ②問四 エ
 ③問五 子猿だけはげがをさせずに、何とか助けたかったから。
 ②問六 イ
 ②問七 I 猿 II 射 (各一点)
 ②問八 ウ

注意事項：

1. 問題は〔I〕～〔Ⅷ〕まで、7ページあります。
2. 解答はすべて解答用紙に記入ください。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

2023年度 聖セシリア女子高等学校 入試問題 英語 (問題用紙)

[I] 日本文を参考にして、(①)～(⑭)に入る最も適切な1語をそれぞれ答えなさい。

(1) 彼は私たちを手伝うためにここへ来てくれました。

He came here (①) (②) us.

(2) 私たちは今日、たくさんの宿題をしなければなりません。

We (③) (④) do a lot of homework today.

(3) 私にはニューヨークに住んでいるいとこがいます。

I have a cousin (⑤) (⑥) New York.

(4) どちらの本のほうがおもしろいのかよくわかりません。

I'm not sure (⑦) (⑧) is more interesting.

(5) もし私に十分な時間があれば、私はたくさん映画を観ることができるのですが。

If I had enough time, I (⑨) (⑩) movies more.

(6) あなたはカナダへ行ったことがありますか。

(⑪) you ever (⑫) to Canada?

(7) この机は重たすぎて私たちには持ち上げられません。

This desk is (⑬) (⑭) for us to lift.

[II] 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように、(①)～(⑭)に入る最も適切な1語をそれぞれ答えなさい。

(1) I received a letter written in Spanish.

I received a letter (①) (②) written in Spanish.

(2) Do you know the way to the national museum?

Do you know (③) (④) get to the national museum?

(3) Let's play soccer.

(⑤) (⑥) play soccer?

(4) My sister is a good cook.

My sister is good (⑦) (⑧).

(5) Reading comic books is interesting for me.

(⑨) is interesting for me to (⑩) comic books.

(6) Nancy made Kate a cute dress.

A cute dress was (⑪) (⑫) Kate by Nancy.

(7) Mike is the tallest in his school.

Mike is (⑬) than any (⑭) student in his school.

[Ⅲ] 次の(1)～(6)の英文の()に入る最も適切な1語を答えなさい。ただし、答えはすべて()内に指示された文字で書き始めなさい。()内の_はそのあとの文字数を示しています。

- (1) (W_) is the day before Thursday.
- (2) (N_) is someone who lives next to you or near you.
- (3) (C_) is a room that you have lessons in at a school.
- (4) (S_) is the season between winter and summer.
- (5) (F_) is a group of people who are related to each other.
- (6) (L_) is the words that people use to speak or write to each other.

[Ⅳ] 以下の対話文を読んで、それぞれの問いに答えなさい。

(1) 対話文の後の質問に対する最も適切な答えをア～エの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① A: I went shopping with my family last weekend. How about you, Tom?
 B: I wanted to go to the mountain with my family, but we couldn't because it was raining.
 A: Uh...then, what did you do?
 B: We stayed home during the weekend.

Question: Why did Tom stay home?

- ア Because he had to do his homework.
 イ Because the weather was bad.
 ウ Because his family went shopping.
 エ Because he didn't want to go to the mountain.

- ② A: Look at that man. I think I have seen him before, but I can't remember who he is.
 B: Are you talking about the man wearing a blue sweater, Nancy?
 A: No, Sam. I'm talking about the man who is walking with a boy wearing glasses.
 B: Oh, we saw him at our favorite restaurant. We ate dinner there last weekend.
 He sometimes works there.

Question: Who are Nancy and Sam talking about?

- ア About the man walking with a boy.
 イ About the man wearing glasses.
 ウ About the restaurant they like.
 エ About the man wearing a blue sweater.

(2) 次の対話文中の(①)～(③)に入る最も適切なものを、下のア～キの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

Clerk : Hello. May I help you?
 Nancy : Yes. (①)
 Clerk : We have many nice bags. How about this red one?
 Nancy : I don't like red very much. (②)
 Clerk : All right. Here you are. This black one is very popular.
 Nancy : It's a nice color. How much is it?
 Clerk : Seven thousand yen.
 Nancy : Oh, it's too expensive for me. I only have five thousand yen.
 Clerk : OK. How about this one? It's four thousand yen.
 Nancy : I like it very much. (③)
 Clerk : Thank you.

ア Will you show me another one?
 イ I'll take it.
 ウ It's too big for me.
 エ I'm looking for a bag.
 オ I want to buy a T-shirt.
 カ Shall I show you another one?
 キ I'm just looking.

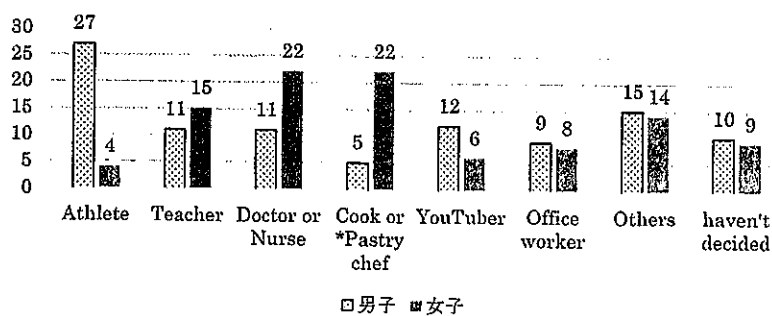
[V] 次の英文とグラフを参考にして、本文中の(①)～(⑤)に入る最も適切なものを、それぞれア～エの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

What do you want to be in the future? These bar graphs show the result of a *survey about what jobs Junior High School students want to do in the future. Two hundred Junior High School students (100 boys and 100 girls) in a Junior High School were asked about this.

The graph shows the most popular job among boys is (①). The number of boys who want to be Teacher is 11, and it is lower than that of girls. Among the girls, the results for Doctor or Nurse and (②) are the same. These jobs are the most popular among girls. The result for Office worker among boys is (③) as much as that of *Athlete. Nowadays, YouTuber is a more popular job among students especially in the boys these days. So, the number of boys who want to become YouTuber is (④) as high as the number of girls. According to these graphs, the job that both boys and girls want to do the most is (⑤).

*survey 調査 *athlete アスリート *pastry chef パティシエ

将来なりたい職業



- | | | | |
|-------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| ① ア Athlete | イ Teacher | ウ Doctor or Nurse | エ Cook or Pastry chef |
| ② ア Teacher | イ Cook or Pastry chef | ウ YouTuber | エ Office worker |
| ③ ア twice | イ three times | ウ one third | エ half |
| ④ ア two | イ half | ウ second | エ twice |
| ⑤ ア Athlete | イ Doctor or Nurse | ウ Cook and Pastry chef | エ Other |

〔VI〕 次の英文は、社会見学に訪れた生徒 Keita と Hiroko が厚木市の市役所職員にゴミ収集車についてインタビューをした会話である。3人のやりとりを読み、それぞれの設問に記号で答えなさい。

- Keita: Wow! Hiroko, look at this!
- Hiroko: It's just a *garbage truck, Keita.
- Keita: It's not just a garbage truck. It's an EV garbage truck! I was a big fan of garbage trucks when I was small. But I never dreamed they would make an EV one.
- Hiroko: I know that an EV is an *electric vehicle or an electric car. We see many electric cars. What is so interesting about this one?
- City Official: Well, In March 2022, an EV garbage truck was introduced in Atsugi in Kanagawa Prefecture. And this is our electric garbage truck.
- Keita: Wow, that is super cool!
- Hiroko: I like the paintings on it!
- Keita: Yeah. You have green plants, solar panels...
- City Official: I'm glad you like them. The paintings show that this is a "clean-energy" vehicle. We hope people in our city will think more about the environment.
- Hiroko: Nice idea. So, what is good about an EV garbage truck?
- City Official: An EV vehicle does not make CO₂. That is the biggest thing. Atsugi has decided to become a "zero CO₂ city" by the year 2050, and we are hoping that EV garbage trucks will help.
- Keita: How does this truck work?
- City Official: We *charge it for eleven hours every night. Then we can drive it for 100 kilometers.
- Hiroko: Is that enough?
- City Official: Yes. Some people worry that EVs will *run out of energy, but that is not a problem for us. Because in Atsugi, a garbage truck usually runs about 80 kilometers in one day.
- Hiroko: You must use a lot of electricity!
- City Official: Yes, but we make electricity ourselves. We *burn the garbage that our trucks collect and use the *heat to make electricity.
- Hiroko: Wow! That's a wonderful cycle of energy!
- City Official: And there is one more good point. The EV garbage truck moves quietly because it doesn't have an engine. It uses an electric motor. Electric motors are much quieter than gas engines. So, collecting garbage makes less noise than before.
- Keita: Great! Do you have anything you want to improve?
- City Official: We want to have smaller-sized EV garbage trucks. This truck is great, but it is too big for some of our streets. Some of them are not very wide. So, smaller trucks will be better for those streets.
- Keita: I see. Thank you very much for telling us about this wonderful EV garbage truck.
- City Official: You're welcome. I hope you will find ways to reduce CO₂ in our future!
- Hiroko: We will!

~NHK テキストラジオ Enjoy Simple English 9 (NHK) ~

※作問の都合上、本文を一部改変。

*garbage truck ごみ収集車 *electric 電気の *charge ～を充電する *run out なくなる
 *burn ～を燃やす *heat 熱

- (1) Why was Keita excited when he saw the EV garbage truck?
 ア Because he liked garbage trucks when he was little.
 イ Because he dreamed of making an EV garbage truck.
 ウ Because he wanted to be a bus driver when he was small.
 エ Because he knew that EV garbage trucks would be made in the future.
- (2) Why does the electric garbage truck have paintings on it?
 ア Because the city official likes to paint.
 イ Because people are not thinking about reducing the garbage.
 ウ Because the city wants people to think about the environment.
 エ Because Atsugi is already a “zero CO₂ city.”
- (3) How does the EV garbage truck work?
 ア By driving it for 100 kilometers.
 イ By saving energy every night.
 ウ By using a lot of electricity.
 エ By charging it for eleven hours each day.
- (4) What is the good point of Atsugi’s EV garbage trucks?
 ア They collect a lot of garbage and sell it.
 イ They use electricity made in Atsugi to move.
 ウ They make more noise than gas engines.
 エ They have a big engine to move longer.
- (5) What is the problem with Atsugi city now?
 ア There is not enough EV trucks to collect garbage.
 イ They think smaller garbage trucks are better than bigger ones.
 ウ They don’t have money to make smaller garbage trucks.
 エ Some of the streets are not wide enough for the EV garbage trucks to run.

〔VII〕 次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。

This is a true story. In 1892 at Stanford University, an 18-year-old student was struggling to pay his *school fees. His mother and father were dead, so he didn’t know *where to turn for money. One day he had ① an idea. He and a friend decided to hold a concert on campus to get money for their education.

They asked the great pianist *Ignacy Jan Paderewski. His manager said that they have to pay a fee of \$ 2,000 for the piano concert. The boys agreed and began to work *to make the concert a success.

The big day arrived. *Unfortunately, they couldn’t sell enough tickets. They could only get \$1,600. They went to Paderewski and explained the *situation. They gave him the *entire \$1,600 and they wrote a letter that promised to pay another \$400 as soon as possible.

“No,” said Paderewski. ② “I cannot *accept this.” He *tore up the letter, returned the \$1,600 and told the two boys, “Here’s the \$1,600. Use the money to pay your school fees.” He held the concert for the two boys. The boys were surprised, and thanked him a lot.

It was a small act of kindness. Why did he help two people he didn’t know well? We all come across situations like this in our lives. But most of us think, “If I help them, what will happen to me?”

The truly great people think, (3) "If I don't help (A), what will happen to (B)?" Great people help others without expecting something *in return. They feel it is the right thing to do.

Paderewski later became the prime minister of Poland. He was a great leader, but sadly his country suffered during World War I. There were more than *1.5 million people without food to eat in Poland. Paderewski did not know where to turn for help. He asked an *organization in the U.S. for help.

The leader of that organization was a man called *Herbert Hoover. He later became the U.S. president. Hoover quickly sent *tons of food by ship to help the hungry people in Poland. With Hoover's help, it saved many people's lives. Paderewski went to meet Hoover to thank him *in person. When Paderewski began to express his thanks, Hoover quickly stopped him and said, "You don't have to (4) do it, Mr. Prime Minister. Several years ago, two young students were able to go to college thanks to your help. I was one of them."

The world is a wonderful place. What goes around comes around!

～英語でちよつといい話ベストセレクション (アルク出版)～

※作問の都合上、本文を一部改変。

*school fees 学費 *where to turn より所にするところ

*Ignacy Jan Paderewski イグナツィ・ヤン・パデレフスキー

*to make the concert a success コンサートを成功させる *unfortunately 残念なことに

*situation 状況 *entirely すべて *accept 受け取る *tore up ～を破った *in return お返しに

*1.5million 150万人 *organization 組織 *Herbert Hoover ハーバード・フーバー

*tons of food 何トンもの食糧 *in person 直接、じかに

(1) 下線部(1)の示す内容に合うように空所に適切な日本語を入れ、文を完成させなさい。

友人と2人で、彼らの()を稼ぐために、大学のキャンパス内で()を開催するということ。

(2) 下線部(2)について、英語の質問に対して答えるとき、()内に入れるのに最も適切な英単語を1語本文から抜き出し、解答欄に書きなさい。

Why did Paderewski say to the students that he couldn't accept \$1,600?

Because he wanted the students to use the (①) for their (②) fees.

(3) 本文の内容に合うように、下線部(3)の(A)(B)に入れるのに最も適切な組み合わせを選び、記号で答えなさい。

ア A: me B: me イ A: me B: them

ウ A: them B: me エ A: them B: them

(4) 下線部(4)の表す内容を日本語で説明しなさい。

(5) 本文によると、パデレフスキーはどのような人物だと述べられているか。以下の選択肢から1つ選び、記号で答えなさい。

ア He later became the prime minister of the U.S.

イ He wanted to help the hungry people in the U.S.

ウ He was a great pianist and held a piano concert at Stanford University.

エ He sent a letter to Hoover to thank him.

- (6) 本文によると、フーバーはどのような人物だと述べられているか。本文中には述べられていないものを以下の選択肢から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア 両親が亡くなってしまったため、学費を工面するのが大変だった。
 - イ 大学進学のお金を得るため、1人でピアノコンサートを企画し、成功させた。
 - ウ 第1次世界大戦で飢餓に苦しむポーランドの人々を助けた。
 - エ パデレフスキーが助けた、お金に困っていた学生の一人だった。
- (7) 本文中から読み取れるメッセージは何か。以下の選択肢から最も適切なものを選び、記号で答えなさい。
- ア 情けは人の為ならず
 - イ 虎穴に入らずんば虎子を得ず
 - ウ 悪銭身に付かず
 - エ 魚心あれば水心

I	(1)	①	to	②	help	(2)	③	have (need)	④	to	* 【I】1点×14			
	(3)	⑤	living	⑥	in	(4)	⑦	which	⑧	book				
	(5)	⑨	could	⑩	watch	(6)	⑪	Have	⑫	been				
	(7)	⑬	too	⑭	heavy									
II	(1)	①	which (that)	②	was	(2)	③	how	④	to	* 【II】1点×14			
	(3)	⑤	Shall	⑥	we	(4)	⑦	at	⑧	cooking				
	(5)	⑨	It	⑩	read	(6)	⑪	made	⑫	for				
	(7)	⑬	taller	⑭	other									
III	(1)	Wednesday			(2)	Neighbor		(3)	Classroom		* 【III】2点×6			
	(4)	Spring			(5)	Family		(6)	Language					
IV	(1)	①	イ	②	ア	(2)	①	エ	②	ア	③	イ	【IV】2点×5	*
V	①	ア	②	イ	③	ウ	④	エ	⑤	イ			【V】2点×5	*
VI	(1)	ア	(2)	ウ	(3)	エ	(4)	イ	(5)	エ			【VI】2点×5	*
VII	(1)	友人と2人で、彼らの（ 学費 ）を稼ぐために、大学のキャンパス内で（ (ピアノ)コンサート ）を開催するという事。										* 【VII】(1)4点×2 (4)4点 それ以外各3点		
	(2)	①	money	②	school	(3)	エ	(4)	お礼をいうこと					
	(5)	ウ	(6)	イ	(7)	ア								

受験番号		氏名		得点	
------	--	----	--	----	--

注意事項

1. 問題は 1 ~ 5 まで、2ページあります。
2. 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
3. 解答は簡単な形に直して書きなさい。
4. 定規・コンパス・分度器は使用できません。
5. 問題用紙の余白は計算に使って構いません。

受験番号

氏 名

1 次の各問いに答えよ。

(1) $(-3)^4 - 5 \times (-3^2)$ を計算しなさい。

(2) $(5a - 2b) - (9a - 3b)$ を計算しなさい。

(3) 方程式 $2(x - 3) = 4x + 12$ を解きなさい。

(4) 連立方程式 $\begin{cases} 5x + 3y = -1 \\ 7x + 2y = -8 \end{cases}$ を解きなさい。

(5) 傾きが 2 で点 $(1, -1)$ を通る直線の式を求めよ。

(6) $(3x + 2)(3x - 2) + (x + 2)^2$ を計算しなさい。

(7) $2\sqrt{2} \times \sqrt{6} - \frac{6}{\sqrt{3}}$ を計算しなさい。

(8) $a = \sqrt{2} + 1, b = \sqrt{2} - 1$ のとき、 $a^2 - b^2$ の値を求めなさい。

(9) 2次方程式 $x^2 + 3x + 1 = 0$ を解きなさい。

(10) y は x^2 に比例し、 $x = 2$ のとき、 $y = -8$ である。このとき、 y を x の式で表しなさい。

2 次の問いに答えなさい。

(1) ①, ②, ③, ④ の 4 枚のカードを 1 枚ずつ 2 回引いて、引いた順に並べ 2 桁の整数を作ります。このとき、作った数が 3 の倍数となる確率を求めなさい。

(2) $4 < \sqrt{3a} < 5$ を満たす自然数 a の個数を求めなさい。

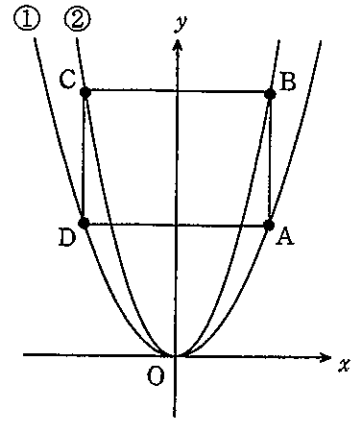
(3) 右の表は、クラスの生徒 50 人が受けたテストの点数を調べたものです。テストの点数の平均値を求めなさい。

階級(点)	度数(人)
0 以上 2 未満	5
2 ~ 4	10
4 ~ 6	20
6 ~ 8	15
計	50

(4) 1 個 130 円のプリンと 1 個 150 円のケーキを、ケーキがプリンより 4 個多くなるように買ったところ、代金の合計は 3400 円になった。プリンを x 個買ったとして 1 次方程式を作り、 x の値を求めよ。

(5) 横が縦より 4 cm 長い板があります。この板の四隅から 1 辺 1 cm の正方形を切り取り、折り曲げて容積が 32 cm^3 の直方体の容器を作りました。この板の縦の長さを $x \text{ cm}$ として 2 次方程式を作り、 x の値を求めなさい。

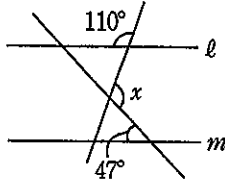
- 3 右の図の2つの放物線 $y=x^2$ …… ①と直線 $y=2x^2$ …… ②に四角形ABCDが内接している。各辺はそれぞれ x 軸、 y 軸に平行であるとき、次の各問いに答えなさい。



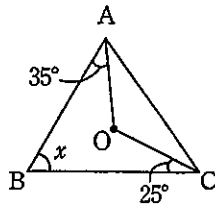
- 4 次の各問いに答えなさい。

(1) 下図において、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。

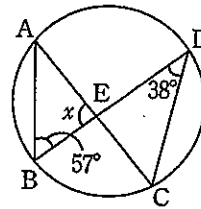
① $l \parallel m$ のとき



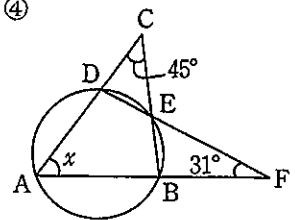
② 点Oは $\triangle ABC$ の外心



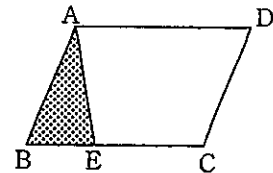
③



④



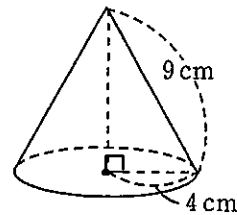
(2) 右の図の $\square ABCD$ の面積は 48 cm^2 で、 $BE:EC=1:2$ のとき、 $\triangle ABE$ の面積を求めなさい。



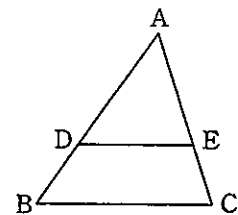
(3) 底面の半径が4 cm、母線の長さが9 cmである円錐について、次の各問いに答えなさい。

① 表面積を求めなさい。

② 体積を求めなさい。



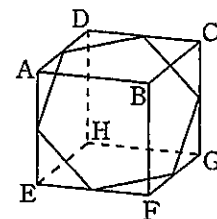
(4) 右の図において、 $BC \parallel DE$ 、 $AD:DB=2:1$ 、 $\triangle ABC$ の面積は 81 cm^2 であるとき、四角形DBCEの面積を求めなさい。



- 5 1辺の長さが12 cmの立方体ABCD-EFGHにおいて、辺AE、EF、FG、GC、CD、DAの中点を結んだ正六角形がある。次の各問いに答えなさい。

(1) 正六角形の1辺の長さを求めなさい。

(2) 正六角形の面積を求めなさい。



1	(1)	126	(2)	$-4a + b$	(3)	$x = -9$
	(4)	$x = -2 \quad y = 3$	(5)	$y = 2x - 3$	(6)	$10x^2 + 4x$
	(7)	$2\sqrt{3}$	(8)	$4\sqrt{2}$	(9)	$x = \frac{-3 \pm \sqrt{5}}{2}$
	(10)	$y = -2x^2$	3点×10=30点			

2	(1)	$\frac{1}{3}$	(2)	3 個	(3)	4.8
	(4)	(式) $130x + 150(x + 4) = 3400$	2点			(答) $x = 10$ 2点
	(5)	(式) $(x + 2)(x - 2) = 32$	2点			(答) $x = 6$ 2点
4点×5=20点						

3	(1)	点A t^2	点B $2t^2$	(2)	t^2
	(3)	A (2 , 4)	3点×2+4点×2=14点		

4	(1)	① $\angle x = 117^\circ$	② $\angle x = 60^\circ$	③ $\angle x = 85^\circ$	④ $\angle x = 52^\circ$
	(2)	8 cm^2	(3)	① $52\pi \text{ cm}^2$	② $\frac{16\sqrt{65}}{3}\pi \text{ cm}^3$
	(4)	45 cm^2	3点×4+4点×4=28点		

5	(1)	$6\sqrt{2} \text{ cm}$	(2)	$108\sqrt{3} \text{ cm}^2$
	4点×2=8点			

受験番号	氏名	得点	
------	----	----	--