

聖セシリア女子中学校  
二〇二六年度 帰国生入学試験問題

国語

注意事項

- 一、問題は□～四まで、七ページあります。
- 二、解答はすべて解答用紙に書きなさい。
- 三、解答するときは、なるべく漢字を使用しなさい。

受験番号

氏名

□ 次の ——— 線のカタカナは漢字に直し、漢字は読み方を答えなさい。

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1 野鳥の鳴き声をロクオンする。       | 2 相手のチームよりもユウイに立って試合を進める。 |
| 3 自然とキョウゾンする生活を目指す。    | 4 祖父の誕生日にシンゾクが集まる。        |
| 5 平和について深く学ぶためにコウシを招く。 | 6 足の痛みが歩行にシショウをきたす。       |
| 7 卒業式にふさわしいフクソウを用意する。  | 8 妹は表情が豊かだ。               |
| 9 友人の励ましが骨身にしみる。       | 10 一言一句聞き逃さないようにする。       |

□ 次の文の ——— 線部にはあやまりがあります。それを正しく直し、 ——— 線部全体を書きかえなさい。

- 1 今日の授業では、多くの児童が的を得た質問をした。
- 2 この本が対照としてゐるのは主に小学生のようだ。
- 3 ただいま先生からうかがったことは、母にお伝えしておきます。
- 4 私が初めて料理をして気がついたのは、おいしいものを作ろうという意識が大切だ。
- 5 ある国では、多くの野球場が新しく造られてから、野球をプレーする人の数も、野球の試合を放映する番組の視聴率も高くなつ  
た。

例にならって、次の1、2について、それぞれの条件を満たした短文を一文で作りなさい。なお、ことばの順番を変えたり、活用（文の流れの中でことばの形を変化させること）させたりしてもかまいません。

例「すでに」、「お目当て」ということばを使った主語・述語の整った文。

私は友だちと買い物に出かけたが、お目当ての品物はすでに売り切れてしまっていた。

1 「困難」、「適応する」ということばを使った主語・述語の整った文。

2 「反動」、「必然」ということばを使った主語・述語の整った文。

#### ④ 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

①「スロー・リーディング」とは、一冊の本にできるだけ時間をかけ、ゆつくりと読むことである。鑑賞の手間を惜しまず、その手間にこそ、読書の楽しみを見出す。そうした本の読み方だと、ひとまずは了解してもらいたい。スロー・リーディングをする読者を、私たちは、「スロー・リーダー」と呼ぶことにしよう。

②一冊の本を、価値あるものにするかどうかは、読み方次第である。たとえば、海外で見知らぬ土地を訪れることをイメージしてみよう。出張で訪れた町を、空き時間のほんの一、二時間でザッと見て回ると、週間滞在して、地図を片手に、丹念に歩いて回るとでは、同じ場所に行ったといっても、その理解の深さや印象の強さ、得られた知識の量には、大きな違いがあるだろう。旅行は、行ったという事実の意味があるのではない（よくそれを自慢する人もいるが）。行って、どれくらいその土地の魅力を堪能できたかに意味がある。

読書もまた同じである。ある本を速読して、つまらなかった、という感想を抱くのは、忙しい旅行者と同じかもしれない。じつくり時間をかけて潜在した人が、「えっ、あそこにごくおいしいレストランがあったのに！ 行かなかったの？ あそこ景色は？ えっ、ちゃんと見てないの？」と驚き、不慣れに感じると同じで、スロー・リーダーが楽しむことのできた本の中の様々な仕掛けや、意味深い一節、絶妙な表現などを、みんな見落としてしまっている可能性がある。速読のあとに残るのは、単に読んだという事実だけだ。スロー・リーディングとは、（A）、得をする読書、損をしないための読書と言い換えてもいいかもしれない。

③丁寧（ていねい）に本を読むという意味では、昔から、「熟読」、「精読」といった言葉があるが、スロー・リーディングは、そうした読書態度を包括（くわく）するものとして理解してもらえればよいだろう。その方法の一つとして、（B）本書では、書き手の視点で読む、書き手になったつもりで読む、という読み方を紹介している。

私がこの読書法をおすすめしたいのは、私自身が、作家になる前となった後とは、本の読み方が変わってきたこと、それによって本に対する理解が深まったことを実感しているからである。中学、高校時代に、単に一読者として小説を読んでいた頃には気がつかなかった様々な仕掛けや工夫（くふう）に注意を払うようになってから、私は改めて、読書は面白いと感じるようになった。そして、私だけではなく、実は作家の多くは、他人の本を読むときにも、やはり

推理小説が好きなのは、最後の謎解きのための「伏線」に注意しながら本を読む習慣があるだろう。年季の入った愛好家は、そうした伏線のパターンをたくさん知っているから、次第に最後まで読まずとも、結末が読めるようになってくるものである。

推理小説というジャンルに明瞭（めいりょう）に見取れる伏線は、実は、他のジャンルの小説にも様々な張り巡らされており、それだけでなく、論文やエッセイの中にも、大抵（たいてい）、仕込まれているものである。一般的に、推理小説以外のジャンルでは、謎解きが読書の最終的な到達点（とうたつてん）ではない。だから、ここでの伏線も、必ずしも、具体的な結末に結びつくものではなく、作者が読者に訴（うた）えたいこととか、登場人物の繊細（せんさい）な感情の動きとか、そういったプロットとは関係のないことを準備する場合がある。前の場面で、登場人物が見せたちよつとした仕草が、次の場面での言動の意味を左右する、といったように。こうした伏線は、見落としてしまったとしても、推理小説の謎解きのように、小説がそこから先へは進めないということには必ずしもならない。だから、速読の際には、しばしば見落とされてしまうのである。

しかし、読書を今よりも楽しいものになりたいと思うなら、まずはそうした、書き手の仕掛けや工夫を見落とさないところから始めなければならぬ。

作家のタイプにもよるが、たとえば、三島由紀夫などは、様々な技巧（ぎこう）に非常にⅡな作家だったので、スロー・リーディングすると、ここまで気をつかうのか！ というほど、細かな仕掛けがいくつも見えてくる。（C）、その多くは、実はほとんどの読者に気づかれないまま、埋蔵金（まいざうきん）のように（！）今も小説の至るところに眠（ねむ）っているのである。（中略）

私自身も、もちろん、小説を書くときには、人に話せば笑われるほど、実は些細（ささい）な点にまでいろいろな工夫を施（ほどこ）している。そんなことは単なる自己満足（みじまんぞく）じゃないかと言う人もいるかもしれない。しかし、読者からの感想を読んでいると、ちゃんとそれに気がついてくれ、その分、深く小説を理解し、楽しんでくれる人たちが必ずいるのである。逆に、スロー・リーディングしてもらえれば、十分に理解できるはずの事柄（ことば）が読み落とされてしまっているときには、やはり寂（さび）しい気持ちになる。

そう、書き手はみんな、自分の本をスロー・リーディングしてもらう前提で書いているのである。

（中略）

読書の面白さの一つは、読んだ本について、他の人とコミュニケーションが取れるということだ。

相手がその本を読んでいるときには、是非にと推薦する楽しみがある。自分の感動したものについて、それを誰かに教え、その人にも同じ感動を味わってもらいたいという気持ちを抱く人は多いだろう。

また、すでに読んだという人と、感想を語り合うことも、もちろん楽しいことだ。見ず知らずの人とでも、同じ本を読んでいたというだけで、仲良くなれることもある。同じ感想を抱いていれば、それで大いに盛り上がるだろうし、違っているなら、どう違うのかを話し合うことで、自分の考えの幅を広げることができるだろう。

黙読の習慣が広く一般化したのは、近代になってからだと言われている。一九世紀のヨーロッパ絵画の中には、読書する女性の姿がしばしば見受けられるが、そんなふうな家で一人で女の人が本を読んでいる姿が、当時としては新鮮だったのであろう。現代では、読書は完全にプライベートな趣味となったが、しかし、読書という行為は、読み終わった時点で終わりというのではない。ある意味で、読書は、読み終わったときにこそ本当に始まる。ページを捲りながら、自分なりに考え、感じたことを、これからの生活にどう生かしていくか。――読書という体験は、そこで初めて意味を持つてくるのである。

速読は、読書を読み終わった時点で終わらせてしまう読み方である。しかし、スロー・リーディングは、読書を読後に生かすための読み方である。ザッと目を通したという程度では、人と語り合う際にも、曖昧で、どことなく自信なさそうな語り口となってしまう。相手に話をふられても、「うん、ちゃんと読んでないんだけど……」だとか、「細かいところは、覚えてないんだけど……」などと、不本意な言い訳をしなければならなかったという経験は誰にでもあるのではないだろうか？ そうすると、相手は、この人は、本を読んでも、何も感じない、自分の意見一つ満足に持てない人なのだと見なししてしまうものだ。普段、よく会話をする友達ならともかく、初めて会う人は、そうした言動から相手を判断するしかないのである。

見方を変えれば、読書は、コミュニケーションのための準備である。自分の考えをうまく人に伝えられないと悩む人は多いが、いきなり人前に出て、考えてもみなかった事態に対して、何か意見を言ってくれと言われても、難しいのは当然である。読書は、そうした現実に向けて、様々な状況、況を仮想的に体験させてくれる。そして、スロー・リーディングを通じて、そうした中で、自分だったら、どう感じ、どう行動するかをじっくりと時間をかけて考えておけば、思いがけない事態に直面したときにも、気負わず、普段、考えている通りのことを言えたいのである。

一冊の本を読むという体験は、誰にとっても同じものではない。独善的にならず、まずは作者の意図を正確に理解し、その上で、自分なりの考えをしつかりと巡らせることができれば、読書はその人だけのⅢⅢな体験となる。

スロー・リーディングは、ⅢⅢな読書のために不可欠な技術である。

(平野啓一郎『本の読み方 スロー・リーディングの実践』PHP研究所)

\* 包括……一つにまとめること。

\* プロット……話の筋。

問一 傍線①「スロー・リーディング」とあるが、次の中に、この「スロー・リーディング」の説明としてふさわしくないものが二つあります。それを記号で答えなさい。

ア 熟読や精読と呼ばれる読み方。

イ 書き手の視点で読むという読み方。

ウ 家で一人で黙読をするという読み方。

エ さまざまなことを味わうことができる、損をしないための読み方。

オ 鑑賞の時間を惜しまず、その手間にこそ、読書の楽しみを見出す読み方。

カ 本の内容について感じたことを今後の生活にどう生かすかを考える読み方。

キ 本を批判的に読み、筆者の考えに反論することを通して、自分の考えを深めていく読み方。

問二 傍線②「出張で訪れた町を、空き時間のほんの一、二時間でザッと見て回る」と傍線③「一週間滞在して、地図を片手に、丹念に歩いて回る」、傍線④「理解の深さや印象の強さ、得られた知識の量」について、次の各問いに答えなさい。

(1) 傍線②は、読書でいうと、どのようなものにあたりますか。本文中より二字の語をぬき出して答えなさい。

(2) 傍線③でたとえられているような読書をする、どのようなことに気がつくことができますか。本文中より二十五字以上三十字以内でぬき出し、その最初と最後の三字ずつを答えなさい。

(3) 傍線②と傍線③の歩き方では、傍線④の点で大きな違いが生じると筆者は考えています。あなたは、外国の町で生活し、傍線③以上にその町について理解を深めたと思います。その理解をもとに、あなたが生活していた町の魅力を四行以上五行以内で説明しなさい。

問三 波線 a 「不憫に感じる」、b 「曖昧で」の本文の中での意味としてふさわしいものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

a 「不憫に感じる」

- ア 失望すること      イ かわいそうだと思うこと      ウ 言葉を失うこと      エ 強く責めたいと思うこと

b 「曖昧で」

- ア いいかげんで      イ 消極的で      ウ はっきりせずあやふやで      エ 理屈が通っておらず

問四 空らん (A) (C) に入る適切な語を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア もし      イ それゆえ      ウ むしろ      エ しかし      オ たとえば

問五 空らん **I** にあてはまる語を、本文中から三字でぬき出して答えなさい。

問六 波線⑤ 「伏線」について説明した文としてふさわしくないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 推理小説以外のジャンルの小説にも伏線は張り巡らされているものである。  
イ 速読をすると、しばしば伏線を見落としてしまうことになる。  
ウ 小説における伏線は、常に作品の主題や具体的な結末につながるとは限らない。  
エ 伏線のパターンを多く知っていると、推理小説の結末が容易に推測できるようになるため、さまざまな伏線のパターンに習熟しておくべきである。

問七 空らん **II**、**III** にあてはまる語を次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。ただし、二カ所ある **III** には同じ語が入ります。

- |            |       |                                      |       |       |
|------------|-------|--------------------------------------|-------|-------|
| <b>II</b>  | ア 消極的 | イ 挑 <sup>ちよう</sup> 戦 <sup>せん</sup> 的 | ウ 自覚的 | エ 批判的 |
| <b>III</b> | ア 個性的 | イ 人間的                                | ウ 積極的 | エ 感動的 |

問八 波線⑥ 「それ」が指している内容を十五字以内で答えなさい。

問九 波線⑦ 「読んだ本について、他の人とコミュニケーションが取れる」のはなぜか、説明しなさい。

問十 波線⑧ 「読書は、コミュニケーションのための準備である」というのはなぜか、説明しなさい。

問十一 あなたが時間をかけてじっくり読んだ本を一冊挙げ、その本をとおして学んだことを四行以上五行以内で書きなさい。なお、日本語以外の言語で書かれた本でもかまいません。

二〇二六年度 入学試験 国語（帰国生） 模範解答

一（十点／各一点）

- |     |    |     |          |     |             |     |           |      |               |
|-----|----|-----|----------|-----|-------------|-----|-----------|------|---------------|
| 6 1 | 録音 | 7 2 | 優位<br>服装 | 8 3 | 共存<br>ゆた（か） | 9 4 | 親族<br>ほねみ | 10 5 | 講師<br>いちごんいつく |
|-----|----|-----|----------|-----|-------------|-----|-----------|------|---------------|

二（十点／各二点）

- |   |      |   |    |   |         |   |              |   |                               |
|---|------|---|----|---|---------|---|--------------|---|-------------------------------|
| 1 | 的を射た | 2 | 対象 | 3 | 伝えておきます | 4 | 意識が大切だということだ | 5 | 人の数も増え、野球の試合を放映する番組の視聴率も高くなった |
|---|------|---|----|---|---------|---|--------------|---|-------------------------------|

三（十点／各五点）

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | 人間は、どんなに困難な状況下に置かれても、適応していく力を持っている。 |
| 2 | 観光客が一気に増えると、いつかその反動が出るのは必然だ。        |

四（七十点）

⑥ 問一 ウ・ク （各三点）

⑪ 問二 (1) 速読 （二点） (2) 本の中へ現など （三点）

(3) 自由解答 （十二点）

④ 問三 a イ b ウ （各二点）

⑥ 問四 A イ B オ C エ （各二点）

② 問五 書き手

③ 問六 エ

② 問七 II ウ III ア （各二点）

④ 問八 小説に施したいろいろな工夫（十三字）

⑦ 問九 自分が読んだ本を相手が読んでいなければ、自分が感動したことを相手に教え、推薦することができるとし、相手が読んでいれば、感想を語り合うことができるから。

⑦ 問十 スロー・リーディングは、人前で自分の意見を述べるような事態に備えて、普段から様々な状況下で自分だったらどう感じてどう行動するかをじっくり時間をかけて考えておく機会を与えてくれるから。

⑫ 問十一 自由解答

聖セシリア女子中学校

2026年度 帰国生入学試験問題 算 数

注意事項

1. 問題は4ページあります。
2. 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
3. 円周率は3.14を使用しなさい。
4. 定規・コンパス・分度器は使用できません。
5. 問題用紙の余白は計算に使ってかまいません。

1 次の  にあてはまる数を入れなさい。

(1)  $46 + 64 \div 4 - 2 \times 12 =$

(2)  $2.5 \times 3.5 \div 0.5 \div 0.7 =$

(3)  $\frac{1}{3} + 1\frac{1}{2} - \frac{2}{5} =$

(4)  $234 \times 120 + 37 \times 120 - 21 \times 120 =$

(5)  $4 \times \{18 + 3 \times (27 - 9)\} - \{21 \times (18 - 8 \times 2)\} =$

(6)  $2\frac{5}{6} \div \frac{7}{12} - 5\frac{4}{7} \div 3\frac{1}{4} =$

(7)  $0.2 + \frac{3}{8} \div \frac{3}{7} - 0.25 =$

(8)  $\frac{8}{9} \div \frac{2}{3} \div$    $= 12$

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

2 次の各問いに答えなさい。また、答えを求めるときの式も書きなさい。

(1) 15と18と24の最小公倍数を求めなさい。

(2)  $A = \frac{7}{12}$ ,  $B = \frac{5}{16}$  のとき、 $A:B$  をできるだけ小さな整数の比で表しなさい。

(3) 時速252kmで走る新幹線は、分速75mで歩く人の何倍の速さですか。

(4) ある学校の通学時間を調べたところ、全体の  $\frac{1}{10}$  が10分未満、 $\frac{2}{5}$  が10分以上30分未満、 $\frac{1}{3}$  が30分以上60分未満でした。60分以上は全体のどれだけですか。

(5) ある商品に30%の利益が出るように定価をつけ、その定価の20%引きで販売すると、利益は何%になりますか。

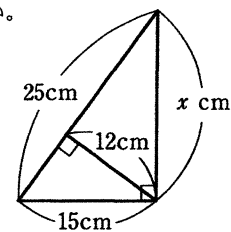
(6) A, B, C, D の4人が1列に並ぶとき、並び方は全部で何通りですか。

(7) 1辺の長さが20mの正方形の土地は、縮尺 1:2000 の縮図での面積は何 $\text{cm}^2$  になりますか。

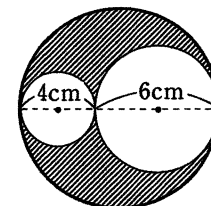
(8) 2つのかみ合っている歯車A, Bがあります。Aの歯数が18、Bの歯数が24のとき、歯車Aが3分間に36回転するとき、Bの歯車は7分間で何回転しますか。

3 次の各問いに答えなさい。

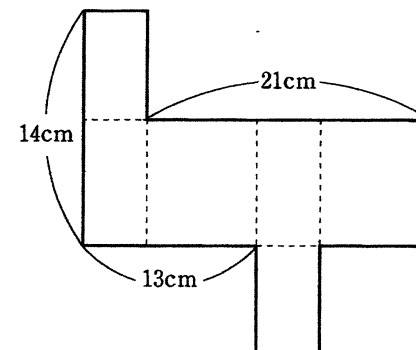
(1) 右の図で  $x$  の値を求めなさい。



(2) 右の図の斜線部分の面積を求めなさい。



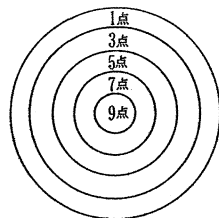
(3) 下の図は直方体の展開図です。この直方体の体積を求めなさい。



- 4 下の図のような<sup>ま</sup>的に、Aさんは6本の矢を投げたところ、すべて当たりました。

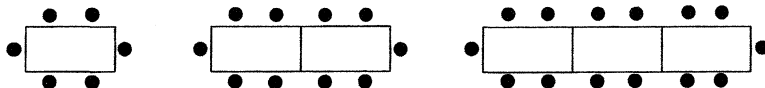
このとき、Aさんの合計得点は次のうちどれですか。

4, 7, 13, 25, 31, 48, 56



- 5 下の図のように長方形のテーブルを並べ、その周りに座ります。このとき、次の

各問いに答えなさい。



(1) 36人が座るためには、少なくとも何脚<sup>きやく</sup>のテーブルを並べる必要がありますか。

(2) 12脚のテーブルを並べると、最大で何人が座れますか。



2026年度 帰国生入学試験 算数 模範解答

1

各4点

- (1) 38      (2) 25      (3)  $\frac{43}{30}$       (4) 30000  
(5) 246      (6)  $\frac{22}{7}$       (7)  $\frac{33}{40}$       (8)  $\frac{1}{9}$

2

各5点

- (1) 360      (2) 28 : 15      (3) 56倍  
(4)  $\frac{1}{6}$       (5) 4%      (6) 24通り  
(7) 1cm<sup>2</sup>      (8) 63回転

3

各5点

- (1) 20cm      (2) 37.68cm<sup>2</sup>      (3) 240cm<sup>3</sup>

4

5点

48

5

各4点

- (1) 9脚      (2) 50人

聖セシリア女子中学校

2026年度 帰国生入学試験問題 英語

注意事項

1. 問題は I ～ VIII まで、8 ページあります。
2. I はリスニング問題です。
3. 解答はすべて解答用紙の決められた場所に記入しなさい。

受験番号

氏 名

I リスニング問題です。これから流れる音声の指示に従いなさい。  
問1 対話を聞き、最後の応答として最も適するものを1つずつ選び、記号で答えなさい。対話文は1度しか読まれません。

- No.1 ア I won't go to the game. No.2 ア I'll try one now.  
イ I'll see you there. Thank you. イ I can't bake.  
ウ I don't like soccer. ウ I don't like sweets.
- No.3 ア No, these aren't mine.  
イ Sure, I'll help you look.  
ウ No problem. I'm glad you found them.

問2 対話のあとで、その内容について英語で質問します。質問に対する答えとして、最も適するものを1つ選び、記号で答えなさい。対話文は2度読めます。

- No.1 ア One hour.  
イ One and a half hours.  
ウ Two hours.  
エ Two and a half hours.
- No.2 ア He was watching a science fiction movie.  
イ He worked on his homework until late at night.  
ウ He played video games all night.  
エ He woke up too late.
- No.3 ア He is tired because of practice.  
イ He is happy to join the soccer team.  
ウ He is nervous about the test.  
エ He is sad because she wasn't chosen.
- No.4 ア He discussed a book with his classmates.  
イ He practiced grammar exercises.  
ウ He gave a short speech about the school library.  
エ He listened to a story the teacher told.

問3 対話を聞き、その内容と合うようにア～ウの( )内に適する英語を1語ずつ書きなさい。対話文は2度読めます。

Yuki is going to the art club meeting after school. She will ( ア ) pictures for the school festival. It is her ( イ ) time showing her art, so she feels a little ( ウ ). Her friends will come to support her during the festival. Tom also wants to cheer for Yuki.

以上でリスニング問題を終わります。

II 次の(1)～(10)の( )内に入れるのに最も適するものをア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) Mia ( ) up early every morning to go jogging.  
ア wakes イ cooks ウ plays エ rides
- (2) A: Where is Dad?  
B: He is in the kitchen ( ) lunch.  
ア cook イ cooks ウ cooked エ to cook
- (3) This book is ( ) than the one I read last week.  
ア interesting イ more interesting ウ most interesting エ the most interesting
- (4) A: This cake is really good! Who made it?  
B: It ( ) by my grandfather. He loves baking.  
ア makes イ made ウ is made エ was made
- (5) A: Why are you leaving now?  
B: I ( ) go home before 6. My mother told me so.  
ア will イ may ウ have to エ can
- (6) I usually go to school ( ) bike, but today I walked.  
ア by イ on ウ with エ in
- (7) A: I can't find my pencil case.  
B: Let's ( ) for it together.  
ア look イ hear ウ watch エ open
- (8) Tom ( ) in Kyoto for three years when he was a child.  
ア lives イ lived ウ has lived エ will live
- (9) Excuse me. Can you tell me the ( ) to the station?  
ア place イ time ウ way エ road
- (10) I will call you if I ( ) late.  
ア am イ is ウ was エ be

III 次の(1)～(3)の[ ]内の語を正しく並べ替えて対話文を完成しなさい。解答は[ ]内のみ書きなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

- (1) A: Have you heard the news about Kevin?  
B: Yes, I [ going / he / is / that / heard / abroad / study / to ].
- (2) A: I couldn't finish the math homework. It was too difficult.  
B: Why don't you [ ask / teacher / our / it / to / explain ] tomorrow?
- (3) A: Did you understand today's science class?  
B: Not really. The teacher [ quickly / me / too / for / to / spoke / follow ].

IV 次の(1)～(3)の[ ]内の語(句)を、日本語の意味になるように正しく並べ替え、2番目と5番目にくる語(句)の記号を答えなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

- (1) 私は長い間この本を読みたいと思っていました。  
I [ ア to イ this book ウ a エ wanted オ read カ have キ for ] long time.
- (2) 私には姉ほど多くの友達がいません。  
I [ ア as イ don't ウ many エ my オ friends カ have キ as ] sister.
- (3) もし明日晴れたら、私は公園に行きます。  
I [ ア go イ if ウ the park エ will オ it's カ sunny キ to ] tomorrow.

V 次の(1)～(5)のA、Bの英文がほぼ同じ意味になるように、(ア)(イ)に最も適する語を1語ずつ書きなさい。

- (1) A: He went to France at the age of ten.  
B: He went to France ( ア ) he ( イ ) ten years old.
- (2) A: There is no food in the fridge.  
B: There is nothing ( ア ) ( イ ) in the fridge.
- (3) A: Please come home as early as possible.  
B: Please come home as early as ( ア ) ( イ ).
- (4) A: Tom said to me, "Don't open the door."  
B: Tom ( ア ) me ( イ ) to open the door.
- (5) A: It began to rain yesterday, and it is still raining.  
B: It has ( ア ) rainy ( イ ) yesterday.

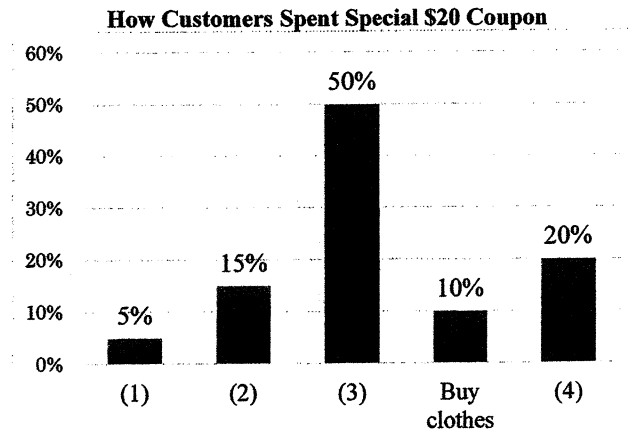
VI あなたは新しくできたショッピングセンターの社員です。開店時に配ったクーポンの使い道の集計を頼まれています。次のレポートの内容を読み、グラフの(1)～(4)に入れるのに最も適切なものをa～dから1つずつ選び、記号で答えなさい。

<レポート>

A new shopping center opened in Yamato City two days ago. The first 100 customers to visit the new shopping center received a special \$20 coupon. This coupon was only available for use inside the shopping center on that day. Customers used their coupons for shopping, eating, and entertainment purposes.

There was a wide variety of visitors, from single adults to families with children. Exactly half of the visitors used the coupon to “eat at a restaurant.” Using the coupon for eating was the most popular choice. The second most popular use after eating was for entertainment. 15% of the customers chose “playing at the game arcade.” 20% chose “watch a movie,” making it the second most popular choice. The use for the clothing purchase was at 10%, and that for books was the least.

<グラフ>



a. Eat at a restaurant   b. Watch a movie   c. Play at the game arcade   d. Buy books

出典：SPRINT3 一部改変

VII 次のポスターの案内文の内容に関して、(1)～(3)の質問に対する答えとして最も適するものをア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

### Spring Study & Sports Camp 2026

Would you like to review what you have learned this year and make new friends before the new school year starts? Join our Spring Study & Sports Camp during the spring vacation!

**Date:** March 25–27 (3 days)

**Time:** From 9:00 to 17:00

**Place:** Yamato Green Hills Training Center

At this camp, you can study in the morning and enjoy sports in the afternoon. Research shows that regular exercise helps students learn more \*effectively. Moving your body after studying can refresh your mind and help you \*concentrate more the next day. Also, because you will take part in team activities, you will have many chances to talk with others and make new friends. This camp is not only for \*improving your academic skills but also for building strong friendships before the new school year begins.

#### Timetables:

<b>Morning</b> Study (3 hours)	9:00 – 10:30 English	You will review English and math with experienced teachers. Small group lessons will help you check important points you learned this year.
	10:30 – 12:00 Math	
Lunch		12:00 – 13:00
<b>Afternoon</b> Sports & Team Activities (3 hours)	13:00 – 16:00	You can enjoy soccer, basketball, badminton, and fun outdoor games.
Free Time		16:00 – 17:00

**Camp \*Fee:** 7,500 yen

#### Notes:

- To apply for the camp, you must fill out the online form on the school website. The application deadline is March 10. The fee must be paid by March 17. If you want to cancel the program after March 17, the fee will not be returned.
- You need to bring with you clothes and shoes for sports.
- Contact us at [camp@school.jp](mailto:camp@school.jp) if you have any questions.

\*effectively : in a way that helps you learn well and easily

\*concentrate : to focus on one thing that you are doing

\*improve : to make something better

\*fee : an amount of money that you pay to do something

- (1) What is one good thing about joining the camp?
- ア You can study new subjects for the next school year.
  - イ You can build new friendships before the new school year starts.
  - ウ You can practice for the spring sports tournament.
  - エ You can preview the new school year's curriculum.
- (2) What will you do after lunch at this camp?
- ア Review the English lessons this year.
  - イ Take part in sports and team activities.
  - ウ Have free time for one hour.
  - エ Check what you learned in math class.
- (3) Which one of the following is true about this poster?
- ア The fee must be paid by March 10.
  - イ Exercise helps improve concentration and makes studying more effective.
  - ウ You can ask questions about the camp through the online form.
  - エ You will get your money back when you cancel after March 17.

Ⅷ 次の e-mail の内容に関して、(1)～(3)の質問に対する答えとして最も適するものをア～エから 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

Dear Mr. Flores,

How are you? It's been several months since I graduated from elementary school. I still miss you! I am a first-year student at Yamato Central Junior High School now. There are many new things in my school life, but I enjoy them every day.

There are many English classes in junior high school, so I study English every day. Today, we had both a grammar class and a conversation class. English grammar is difficult, but learning it helps me read many kinds of texts. English is my favorite subject.

Yesterday, a foreign teacher came to our school and gave us a special lesson. In the lesson, we researched the SDGs and gave presentations in English. We talked about environmental problems and \*gender equality. I felt like my world became bigger. It was my first time giving a presentation in English, but the foreign teacher kindly supported me, so I could give my presentation. After class, there was free time to talk with the teacher. I was very nervous, but I tried my best to speak English as much as possible. I was able to talk a lot, and that made me very happy. This is all thanks to you, because you taught me the joy of speaking English in elementary school!

I have one thing to tell you today. I've decided to take part in an English speech contest next month. When I was in elementary school, you always told me that it was important to try new things. So I decided to give the contest a try. The speech is about a person I respect. Can you guess who I will talk about? It's someone who taught me the joy of learning and always supported me.

I miss you because we haven't been able to meet for a long time. If you don't mind, I'd love to talk on the phone, and I'll be happy if you listen to my practice for the contest. I'm looking forward to talking with you soon.

Best,

Luna Yamamoto

\*gender equality : men and women have the same rights and chances in school, work, and daily life

- (1) What did Luna do in the special lesson with the foreign teacher?
- ア She learned English grammar and speaking.
  - イ She gave her first English presentation about the SDGs.
  - ウ She talked about her elementary school teacher.
  - エ She listened to the teacher's presentation about gender equality.
- (2) What will Luna do next month?
- ア She will give a speech in English about the person she respects.
  - イ She will meet Mr. Flores at the speech contest.
  - ウ She will ask a foreign teacher to listen to her speech practice.
  - エ She will make a presentation in English about gender equality.
- (3) Which sentence is true about this e-mail?
- ア Mr. Flores is Luna's junior high school teacher.
  - イ Luna doesn't like learning English grammar.
  - ウ Luna often speaks English with foreign teachers.
  - エ Mr. Flores taught Luna the joy of speaking English in elementary school.

I 各2点×10

- 問1 No.1 イ No.2 ア No.3 ウ  
問2 No.1 ウ No.2 イ No.3 イ No.4 ウ  
問3 ア paint イ first ウ nervous

II 各2点×10

- (1) ア (2) エ (3) イ (4) エ (5) ウ  
(6) ア (7) ア (8) イ (9) ウ (10) ア

III 各3点×3

- (1) heard that he is going to study abroad  
(2) ask our teacher to explain it  
(3) spoke too quickly for me to follow

IV 各3点×3

- (1) 2 番目 エ 5 番目 イ (I have wanted to read this book for a long time.)  
(2) 2 番目 カ 5 番目 オ (I don't have as many friends as my sister.)  
(3) 2 番目 ア 5 番目 イ (I will go to the park if it's sunny tomorrow.)

V 各2点×10

- (1) ア when イ was  
(2) ア to イ eat  
(3) ア you イ can  
(4) ア told イ not  
(5) ア been イ since

VI 各1点×4

- (1) d (2) c (3) a (4) b

VII 各3点×3

- (1) イ (2) イ (3) イ

VIII 各3点×3

- (1) イ (2) ア (3) エ

今からリスニング問題を始めます。1 ページの1 番のところを見てください。  
リスニング問題は問1 から問3 まであります。聞きながら問題用紙にメモを取って  
もかまいません。

まず、問1 の問題です。  
対話を聞き、最後の応答として最も適するものを1 つずつ選び、記号で答えなさい。  
対話文は1 度しか読まれません。では、始めます。

No.1

W: Leo, are you going to the soccer game after school?

M: Yes, but I'll be a little late.

W: OK. I'll save you a seat.

No.2

W: I made some cookies. Would you like some?

M: Wow, thanks! They smell great.

W: I hope you like them.

No.3

W: I'm looking for my glasses. Have you seen them?

M: Are these yours on the table?

W: Oh, yes! Thank you so much.

続いて問2 の問題です。  
対話のあとで、その内容について英語で質問します。質問に対する答えとして、最も  
適するものを1 つ選び、記号で答えなさい。対話文は2 度読まれます。  
では、始めます。

No.1

M: Are you free tomorrow afternoon, Emma?

W: No, I have tennis practice.

M: Oh, right. Is it at the usual time?

W: Yes, from 3 to 5 at the school court.

Question: How long will Emma practice tennis?

Listen again.

No.2

W: You look tired, Ryan. Are you okay?

M: Yeah, I stayed up late to finish my science project.

W: When do you have to hand it in?

M: This afternoon, so I had no choice.

Question: Why is Ryan tired?

Listen again.

No.3

W: Hey, you look excited. Did something good happen?

M: Yes, I was chosen to be a member of the school soccer team.

W: That's amazing—congratulations!

M: Thank you. I'm really happy. I didn't expect it, though.

Question: How does the boy feel?

Listen again.

No.4

W: How was your English class today, Leo?

M: It was a little difficult. We gave short speeches in front of everyone.

W: What did you talk about?

M: I talked about the library and explained why it's important for students.

Question: What did Leo do in his English class today?

Listen again.



続いて問3の問題です。

対話を聞き、その内容と合うようにア～ウの( )内に適する英語を1語ずつ書きなさい。対話文は2度読めます。では、始めます。

M: Hi, Yuki! What are you doing after school today?

W: Hi, Tom! I'm going to the art club meeting.

M: Oh, I see. What will you do there?

W: We will paint pictures for the school festival.

M: That sounds interesting. I'd like to see your work sometime.

W: Thanks! I'm a little nervous because it's my first time showing my art.

M: Don't worry. You're very talented.

W: I hope so! My friends are coming to support me, too.

M: That's nice. I'll try to come and cheer for you if I can.

W: Thanks, Tom! That's really kind of you.

Listen again.

これでリスニング問題を終わります。